

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	蕭芳玉	任教年級	六年級	任教領域/科目	社會領域		
授課教師	蔡麗慧	任教年級	六年級	任教領域/科目	社會領域		
教學單元	重視人權與保障權益	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	114 年 3 月 17 日	地點	六年級社會教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學能引起學生學習動機，激發學習意願。 A-2-3 老師提問時學生能踴躍發言；各組討論時，學生對於議題能熱烈參與討論。 A-2-4 教師提問學生回答後，老師能複述學生發言內容並統整；本節課最後老師歸納學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師透過提問、觀察、小組討論等，變化教學活動以維持學生學習動機。 A-3-3 學生進行分組討論時，教師於五個小組間走動，並適時提出問題引導引導討論。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學中融入口頭分享、分組討論報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-4 讓學生蒐集兒童權利約與兒童權利的相關資料，並完成學習單。讓學生更理解兒童人權的保障與轉變。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 分組討論時，學生能遵循老師的引導討論發表，並專注地聆聽其他報告。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 學生能共同討論、相互分享，增加學生彼此的互動及提升學習的動機。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



