

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	四	任教領域 / 科目	健康與體育
授課教師	葉庭欣	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
備課社群 (選填)		教學單元 單元 5 第 4 課-安全漂浮游			
觀察前會談 (備課) 日期及時間	10 月 2 日 8:40-9:00		地點	體育器材室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期及時間	10 月 16 日 8:40-10:10		地點	學校教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2. 學習表現： 1c-II-1 認識身體活動的動作技能 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3. 學習內容： 1. 認識戶外戲水安全守則 2. 認識水上救生秘訣 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識： 多數學生具備基本的戲水經驗，部分學生曾學習過基礎換氣與踢水技巧，對水域活動具有初步認識。但對「仰漂」與「水中靜態控制」的概念與實作經驗較少。 起點行為： 學生對於水中活動的態度呈現兩極：部分學生喜愛親水、動作大膽，願意嘗試新動作；另一部分學生因曾嗆水、對水域不熟等經驗而顯得緊張或抗拒，安全感不足。 學生特性： 學生年齡多為中年級，肢體協調能力逐漸成熟，但水中空間感與肌肉放鬆控制尚在發展階段。透過引導式教學與分組合作，可提升參與度與學習成效。					
三、教師教學預定流程與策略 1. 導入活動 2. 技能講解與示範 3. 分組練習與個別指導 4. 簡易情境模擬 5. 課堂回饋與省思					
四、學生學習策略或方法： 1. 分段練習策略 2. 同儕合作學習 3. 視覺化學習法 4. 自我覺察與調整					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 技能操作評量 2. 學習態度評量 3. 學習回饋與省思

六、觀察工具(可複選)：

1. 技能操作觀察記錄表 2. 同儕合作與態度觀察單

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：

地點：體育器材室

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	四	任教領域 / 科目	健康與體育
授課教師	葉庭欣	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	單元 5	教學節次	6		
教學觀察 / 公開授課 日期及時間	10 月 8 日	地點	學校教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 能否正確操作悶氣與吐氣基本技巧 2. 是否具備危機情境下的自救反應能力 3. 是否展現安全觀念與團隊合作態度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 教師是否能運用合適策略協助學生理解與實作技巧 2. 教師是否有效進行正向溝通，促進學生學習意願			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 實施多元評量以評估學生學習狀況 2. 提供具體回饋協助學生修正學習方向			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

3. 根據評量結果進行教學調整與強化

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	四	任教領域 / 科目	健康與體育
授課教師	葉庭欣	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	安全漂浮游	教學節次	6		
回饋會談日期及時間	113.10	地點	體育器材室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

「安全漂浮游」課程以安全意識與自救能力為核心，教師採用循序漸進的教學方式，從水中適應開始，逐步引導學生學習仰漂、踩水等基本技巧。教師善用示範、引導與正向回饋，營造安心的學習環境。學生普遍表現出高度參與與好奇心，勇於嘗試並能互相觀摩學習。師生之間互動良好，學生樂於發問、願意接受指導；同儕間也展現良好的合作氛圍，透過互相鼓勵與協助，共同完成練習任務，強化了團隊意識與學習動機。整體課程不僅提升學生的水域安全技能，也促進了良好的人際互動與學習態度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在實施「安全漂浮游」課程中，部分學生因對水域仍有恐懼感，影響練習意願與成效。教師在教學中可進一步強化水中適應活動與放鬆技巧的引導，並調整教學語言與動作示範，使其更貼近初學者的理解程度。此外，當學生人數較多時，師生互動容易分散，建議可增加助教或分組教學，提升個別關注度。部分同儕間互動尚不積極，教師可設計更多合作性練習，鼓勵學生互助學習，提升團隊合作與學習動力，以促進整體課程成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

針對教師在教學中面臨的挑戰進行討論，特別是如何有效引導學生克服水中恐懼，以及如何調整教學策略以適應不同學生的學習進度。回饋人員將觀察教師的示範與反饋過程，並使用教學觀察工具紀錄學生的參與度、師生互動與同儕間的協作情況。根據紀錄分析，教師與回饋人員共同擬定專業成長計畫，目標包括提升教師處理學生焦慮與恐懼情緒的技巧、增強水中教學反思能力，以及設計更多促進同儕協作的學習活動，進而提升學生的學習動機與成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程中對於一些對水有恐懼感的學生，教師的引導至關重要。教師運用了多種方法來幫助學生克服恐懼感，如透過漸進式的活動安排，從基本的水中適應訓練到逐步引入漂浮技巧，使學生能夠在不被過度壓力影響的情況下，逐漸建立自信。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社

群、重新試驗 教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

