

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>一二三</u>	任教領域/科目	<u>歷史</u>
教學單元(含標題)	古希臘與古羅馬的政治及文化				
觀察前會談(備課)日期及時間	113年9月26日 11:00至12:00	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年9月27日 11:10至11:55	地點	<u>911教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解羅馬的政治與文化發展。</li> <li>2. 培養民主素養、法治觀念。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於四大古文明與希臘文化具有一定程度的了解。</li> <li>2. 對於漢摩拉比法典有所了解。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放羅馬的神話傳說引發學習動機。</li> <li>2. 講述羅馬的政治發展。</li> <li>3. 師生共同討論羅馬共和的意義。</li> <li>4. 講述羅馬文化，並比較漢摩拉比法典及羅馬法的差異。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽講並回饋。</li> <li>2. 製作筆記及完成課本問題。</li> <li>3. 與老師及同學討論羅馬共和的意義及羅馬法的進步性。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂提問。
2. 學生發表看法。
3. 課本問題及相關補充內容。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月27日15：00至16：00

地點：辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>	
授課教師	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>一二三</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>	
教學單元	古希臘與古羅馬的政治及文化	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課日期及時間	113年9月27日 11:10至11:55	地點		<u>911教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。除講述外，進行筆記的彙整。  A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。師生共同討論羅馬共和的意義，讓學生深度理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。師生共同討論羅馬共和的意義及羅馬法的進步性。  A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。教師在教室走動，帶動學生討論的氣氛。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效，包含課堂提問、學生發表看法、課本之實作與練習，筆記內容。  A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。根據師生問答、學生發表內容，釐清課程重點。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡佩珊	任教年級	一三	任教領域/科目	國文
授課教師	藍鑫怡	任教年級	一二 三	任教領域/科目	歷史
教學單元	古希臘與古羅馬的政治及文化	教學節次	共2節 本次教學為第2節		
公開授課日期及時間	113年9月27日 11：10至11：55	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時利用教學技巧，及班級經營技巧，讓學生聚焦於課堂。
2. 課程內容清晰易懂。
3. 師生互動良好，學生樂於表達。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容進展較快，可增加學生思考及討論的時間。
2. 部分學生學習動機較薄弱，需要不斷提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 雖然該班有部分學生的學習狀況需要老師不斷提醒，並透過各種方法提振課堂凝聚力。但授課教師在清楚傳授內容之餘，還是能顧及課堂的整體狀況，並讓樂於學習的孩子擁有適當的上課氛圍，十分難得。

## 附件-觀課照片(兩張)

比較項目	漢摩拉比法典	羅馬法
時代	約西元前1750年	約西元前450年到西元6世紀
地點	古巴比倫	古羅馬
目的	維持秩序、保護王權	維護公平、建立法治
法律精神	以牙還牙、階級差異大	重視公民權、較公平
法律形式	石碑刻法條	成文法(如十二表法、查士丁尼法典)
適用對象	分貴族、平民、奴隸	羅馬公民(後來擴及全帝國)
刑罰特色	嚴格, 常用身體懲罰	合理, 強調程序與賠償
後世影響	歷史價值高, 影響較小	是歐洲法律的基礎

### 照片1說明：比較漢摩拉比法典及羅馬法



### 照片2說明：認真聽講