

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 113 年 12 月 23 日 教學者：張詩亞

二、任教年級：一年級

三、任教科目： 彈性 單元名稱：認識好心情

四、參加人員：

張詩亞 

陳玉玲 

五、 會議紀錄

(一) 學習目標：

1. 知道開心、得意、驚喜、有趣此四種心情的差異。
2. 會分辨四種好心情。
3. 學習自我覺察。

(二) 學生經驗：

1. 學生知道自己會有好心情與壞心情，但無法細分情緒。
2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。

(三) 教學活動：

如教案，ppt 觀賞、ppt 問題討論、學生發表、師生歸納統整。

(四) 教學評量：

口語評量、態度評量

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

■ A-2 ■ A-3 □ A-4 ■ B-1 ■ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：張詩亞 任教年級：一 任教領域/科目：彈性

教學單元：認識好心情 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課時間：113 年 12 月 24 日 13:30 至 14:10

觀課者：陳乙玲

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

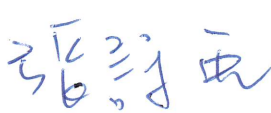
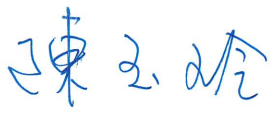
一、時間：113 年 12 月 24 日 第 5 節課

三、任教年級：一年級

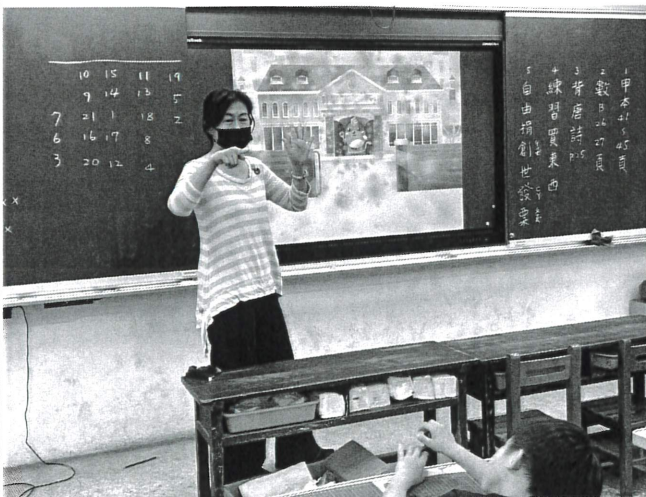
四、任教科目：彈性 單元名稱：認識好心情

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：113 年 12 月 24 日
二、教學者：張詩亞
三、任教年級：一年級
四、任教科目：彈性課程 單元名稱：認識好心情
五、簽到：  
六會議記錄： (一) 亮點： 1.一年級學生非常熱衷分享自己的生活經驗，老師從旁加以引導強調，使學生們更有興趣。 2.老師願意等待回答較慢的同學整理好思緒再發言。 (二) 收穫： 詩亞老師給學生許多發表的機會，用鼓勵代替責罰，因此學生都能踴躍發表及討論。如此學生可以學習得更深刻。

113 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	認識好心情		
任教科目	品格教育議題融入彈性學習與健體領域	任教年級	一年級
觀課日期	113 年 12 月 24 日	觀課地點	一年甲班教室
教學心得與省思	(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等) 感謝低年級資深老師玉玲老師的意見,讓我在班級上課常規控制這部分獲益良多。		
			
說明：1131223 備課照片		說明： 1131224 教學照片	
			
說明： 1131224 教學照片		說明： 1131224 議課照片	

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由圖片和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生知道交通安全的重要，並且注重自身安全。。

二、主題說明

領域科目	品格教育議題融入彈性學習與健體領域		設計者	張詩亞		
課程主題	認識好心情		總節數	共__1__節，__40__分鐘		
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☒ 自編（說明：）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級	
學生學習狀況分析	1. 學生知道自己會有好心情與壞心情，但無法細分情緒。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。					
設計依據						
學習重點	學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
	學習內容	Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。				
學習目標	認知	知道開心、得意、驚喜、有趣此四種心情的差異。				
	技能	會分辨四種好心情。				
	態度	學習自我覺察。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
教學策略		講述、討論、發表				
教學設備／資源		電子教材				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
		1	認識好心情	學習表現	2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。	
				學習內容	Fa- I -3情緒的體驗與分辨。	
					1. 知道開心、得意、驚喜、有趣此四種心情的差異。 2. 會分辨四種好心情。 3. 學習自我覺察。	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	認識好心情	時間	40 分鐘
學習目標	1. 知道開心、得意、驚喜、有趣此四種心情的差異。 2. 會分辨四種好心情。 3. 學習自我覺察。		
學習表現	2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。		
學習內容	Fa- I -3情緒的體驗與分辨。		
領綱素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	品格教育議題		

生活技能融入		☒ 人際溝通能力 ☐ 協商技巧 ☐ 拒絕技巧 ☒ 同理心 ☐ 合作與團隊作業倡導能力 ☐ 倡導能力	☐ 做決定 ☐ 解決問題 ☐ 批判思考 ☒ 情緒調適	☒ 自我覺察 ☐ 目標設定 ☐ 自我監控 ☐ 抗壓能力
教具設備	(列出本單元所需的教學設備或資源) 情境圖片、教學 PPT			
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
~第一節開始~				
【引起動機】				
一、提問，引導孩子思考：		6 分	口頭評量	
1. 同學們喜歡上學嗎？				
2. 為什麼呢？				
【發展活動】				
一、播放教學 PPT，提問，引導孩子思考：			口頭評量	
1. 開學見到新同學時，你的心情如何？「開心」		6 分		
2. 引導學生孩子們發表討論？				
3. 表現好被老師稱讚時，你的心情如何？「得意」		6 分		
4. 引導學生孩子們發表討論？				
5. 換新座位發現好朋友坐在旁邊時，你的心情如何？「驚喜」		6 分		
6. 引導學生孩子們發表討論？				
7. 下課時間和同學一起玩遊戲，你的心情如何？「有趣」		6 分		
8. 引導學生孩子們發表討論？				

[illegible]