

彰化縣青山國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：江明輝 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：王泰元 張鈺雪 任教年級：六年級

觀察日期：113年9月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 播放教學影片，反覆口說練習，口說評量來確認學生的學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	分組討論，分享學習心得。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師和學生角色扮演，練習生活對話。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生倆倆對話練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 口說自然發音法練習測驗			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	字母書寫測驗			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	單字書寫測驗			

授課教師：江明輝 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：王泰元、張鈺雪 任教年級：六年級

觀察日期：113 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	運用分組比賽的方式增進學生學習數學的動力，以及學生的榮譽心。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過學生實際的演算，引導學生正確的數學觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 應用適時的給予學生鼓勵，增進師生間的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣青山國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：江明輝 任教年級：六 任教領域/科目：數學

回饋人員：王泰元 張鈺雪 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然

教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113年 9 月 21 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當學生有良好表現時，給予分組加分的鼓勵，來增進學生的學習能量。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

尚可，無須調整。

三、 對授課教師預定專業成長之建議：

在分組比賽時，能讓學生有多一點思考

及演算的時間會更好。

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學內容很充實。



