自我省思與改進

- (1) 教師能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，能引起學生的學習動機。
- (2) 教師要能引導學生自己動手實際操作及和同學討論(合作學習)，完成各步驟，要注意是否有人在旁做其他的事沒有參與，要控制學生常規、秩序是很重要的。
- (3) 實驗後確實要求學生把實驗數據紀錄在習作，並統整辨斷出水溶液的酸鹼性，如果由各組派一個人專責來記錄實驗數據，再由各組報告分享實驗結果，有助於實驗操作、紀錄的流暢度。