

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	尤隆娟	任教年級	五、六年級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
授課教師	莊小燕	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
備課社群(選填)	社會	教學單元	家事誰來做		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 30 日 15:00-15:20			地點	教師休息室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 1 日 14:20-15:00			地點	三年甲班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2. 學習表現： 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3. 學習內容： Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 之前有學過何謂家人，及家中的事務有哪些。 2. 學生喜歡發表自己的想法，利用上台發表讓學生有機會表達自己的想法。					
三、教師教學預定流程與策略 1. 提問家事有哪些？ 2. 請學生填寫家事統計表，並請學生上台發表 3. 請學生省思，家事是否分配不均 4. 做家事是家中每個人的責任，家人間要分工合作。					
四、學生學習策略或方法： 1. 認真思考並書寫 2. 上台發表 3. 自我省思並內化					
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 書寫統計表 2. 課堂口頭發表					
六、觀察工具(可複選)： 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間： 113.10.03 地點：教師休息室					

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	尤隆娟	任教年級	五、六年級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
授課教師	莊小燕	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
教學單元	家事誰來做	教學節次	第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 1 日 14:20-15:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 能從平常有無做家事引入本單元。 2. 能循序漸進提示學生思考本單元的重點。 3. 能適時拋出問題，並做有效的引導教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 能漸進引導提問，幫助學生提取平日家裡的事務是何人處理。 2. 能巡視全班並給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 在提醒後引入 T 圖紙，讓學生進行自我評量。 2. 運用問答法增加與學生的互動，啟迪學生思考與喚起注意力。 3. 最後統整學生的答案，給予「家事是家中每個人的事」學習重點。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	尤隆娟	任教年級	五 六 年級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
授課教師	莊小燕	任教年級	三 年 級	任教領域 / 科目	社會領域/社會
教學單元	家事誰來做	教學節次	第一節		
回饋會談日期 及時間	113 年 10 月 3 日 8:40-8:50	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用問答法增加與學生的互動，啟迪學生思考與喚起注意力，使用 T 圖分類法，讓學生釐清觀念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上台發表的態度不夠大方，音量要再加強，需要增加機會再多練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

多參與跟社會領域相關的研習，提升相關的能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

請學生上台發表，可以訓練學生的口語表達能力，並增強學生的膽量。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

