

彰化縣員林市員東國民小學公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：林宜玲

任教班級：三甲

任教領域/科目：綜合

教學單元名稱：生活智慧王

觀課時間：113 年 11 月 8 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從課本圖像引導觀察與提問，連結學生日常經驗（掃地、洗碗、分類等）（A-2-1） 2.播放影片示範 Z 字型擦桌法、學生示範洗抹布，明確學習步驟與技能（A-2-2） 3.學生實際操作擦桌、洗抹布，小老師帶領觀摩，全班共同練習（A-2-3） 4.教師課程最後進行總結，強調責任感、實作經驗與家庭分工的重要性（A-2-4）
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問、討論、實作與同儕教學，激發主動參與與合作學習（A-3-1） 2.示範抹布摺法與操作技巧，讓學生學會模仿、步驟化與重複練習（A-3-2） 3.教師巡視指導，使用語言與動作示範，觀察並即時給予學生回饋（A-3-3）
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用觀察操作表現與延伸「家事卡」任務，包含家長簽章進行實作評量（A-4-1） 2.課堂操作中即時提供指導與糾正，鼓勵與修正同時進行（A-4-2）
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	



學習 Z 字型擦桌法



學習 Z 字型擦桌法



同儕示範洗抹布



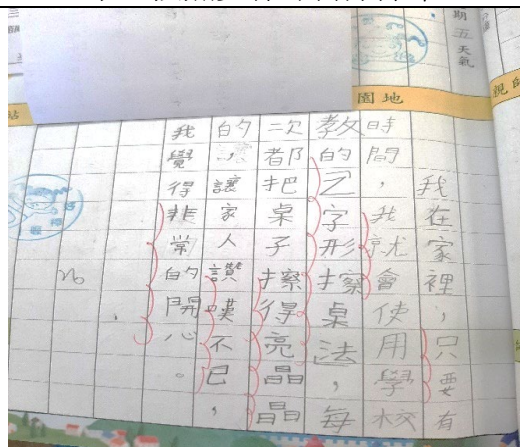
同儕示範洗抹布



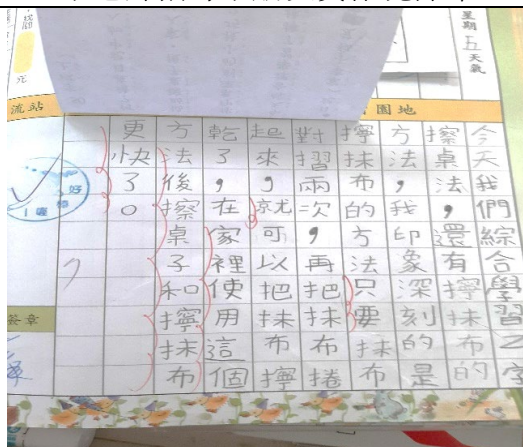
學生按照步驟練習擰抹布



小老師指導小朋友實作洗抹布



學生回家實作心得分享



學生回家實作心得分享