

1. 學生動手操作課本附件拼湊三角形三內角得一平角，驗證三角形內角和。
2. 學生觀察 GeoGebra 動態展示能理解三角形內角和為 180 度。
3. 學生由三角形內角和推理多邊形內角和，仍需多加練習、理解。
4. 透過實作與動態幾何觀察，確實可加深印象及理解程度。
5. 引起動機安排教學脈絡，適當引導與提問，學生才容易融入課程。
6. 學生學習在於態度，如何引起良善態度至為重要。