

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：_徐欣妤_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_數學_
 回饋人員：_王聖詠_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_數學_
 教學單元：_小數_；教學節次：共_3_節，本次教學為第_1_節
 觀察日期：_114_年_4_月_17_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習上一單元學習的內容。 2.教師透過螢幕簡報方式展示電子書及自備的簡報教材內容，協助學生學習相關概念。 3.教師以積木兌換遊戲的方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.教師運用講述法，讓學生小數的概念及加深印象。 2.教師將課本討論題目進行教學，指導學生練習，也利用珠算測驗，讓學生有獨立思考及練習的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師事先準備好教材教具，以及減少干擾的教學情境。 2. 使用完畢的教具，請學生協助歸位。 3. 教師運用口頭問答及具體積木來進行操作，了解學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。 B-1-1 點選不專心的學生回答問題。 B-1-2 表現好的學生及小組，分別給予個人加分。 回答完後，教師會以「你好棒」、「講得很好」給予學生回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧而有效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度第 2 學期公開授課觀課照片

日期：114 年 4 月 17 日(星期一) 時間：第 一 節 (13 時 30 分至 14 時 10 分)

地點：學習城堡 1

公開授課者：徐欣好

共同議課者：王聖詠

共同觀課者：王聖詠

照片(至少 4 張)

