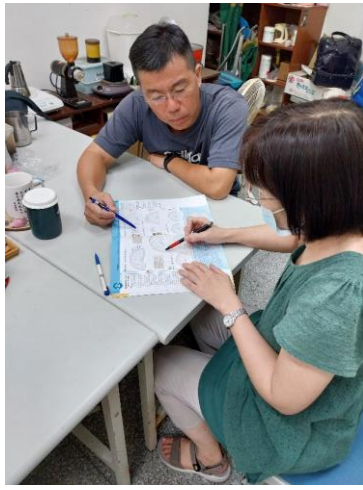


彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員（認證教師）	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
授課教師	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元 第 3 單元 角度			
觀察前會談（備課）日期及時間		113. 09. 19 13:30		地點	教休室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		113. 09. 24 08:40		地點	四乙教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 3. 學習內容： N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 認識量角器及角度單位「度」和符號，且知道量角器上每小格或每大格所對應的角度。					
三、教師教學預定流程與策略 1. 報讀角的度數 2. 判斷應報讀外圈還是內圈角度 3. 報讀邊不在 0 度線的角					
四、學生學習策略或方法： 觀察量角器刻度, 報讀角的大小.					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 能報讀量角器上的角度(角的其中一邊對齊刻度 0)。 2. 能判斷要報讀外圈或內圈刻度，並正確報讀量角器上的角度(角的兩邊不在刻度 0)。					
六、觀察工具(可複選)： 實作, 課堂問答.					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113. 09. 26 13:30 地點：教休室					

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
授課教師	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
教學單元	角度	教學節次	第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113.09.24 08:40	地點	四乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 利用電子書圖片來展示生活中出現角的位置或地方，連結學生的生活經驗。(A-2-1) 2. 運用電子書進行教學，教材內容能完整清楚的呈現，引導學生能報讀量角器上的度數。(A-2-2)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3. 運用電子書與量角器教具進行點數量角器外圈及內圈刻度，引導能正確報讀量角器上的角度。(A-2-3)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 運用講述、提問、實作等各種教學方法進行教學。(A-3-1) 2. 指導學生用螢光筆畫記與紀錄學習重點並覆誦數學概念。(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 運用口頭問答、上台實作、紙本測驗等多元的評量方式。(A-4-1) 2. 學生答對問題時，立即給予口頭讚美。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 能立即檢視評量結果，再次說明講解教學內容。(A-4-3)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
授課教師	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
教學單元	角度	教學節次	第 1 節		
回饋會談日期及時間	113.09.26 13:30	地點	教休室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 教師口齒清晰，說話速度適中，能慢慢且清楚的說。
 2. 教師教學流程順暢。
- 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 課堂中學生回答問題踴躍，但有時會有邊舉手邊回答的狀況。
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：
 1. 相同數學概念有不同的教學方式，可與同學年的教師夥伴一同分享經驗。
 2. 參加教師專業社群，精進教學。
- 四、回饋人員的學習與收穫：
 1. 教學過程流暢，教師口齒清晰、語速適中，隨時留意學生是否能理解。可見教師能隨時關注學生的學習狀態，察覺學生在哪部分會易混淆觀念。
 2. 學生都能積極參與課堂學習，也很願意發表，教師都能給予回饋或是口頭稱讚，可見師生互動良好，默契佳。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

