

113 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：4 月 16 日 星期三

教學班級：三甲 教學領域科目：自然

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	天氣特派員—認識天氣狀態
教材內容	INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
教學目標	1. 能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2. 能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。
教學流程 (簡述)	一、準備活動： 藉由生活的經驗認識氣象預報。 1、如果明天要去戶外教學，你會想要知道什麼事？ (1) 明天會不會下雨，要不要帶雨具。 (2) 如果明天的天氣很熱，就應該穿著輕便的衣服，而且還要記得做防曬措施。 (3) 如果明天天氣變冷了，要多帶一件外套。 (4) 回去查天氣預報就可以知道了。 2、P70 動畫觀看及觀後討論：怎樣知道明天的天氣 二、發展活動： 1、還有哪些情況你會想知道明天或未來的天氣狀況？ (1) 週末要和家人外出旅遊。 (2) 明天學校有運動會。 2、事先知道天氣狀況有什麼好處？ (1) 可以事先知道明天會不會下雨，要不要攜帶雨具。 (2) 知道明天會不會變冷，穿得夠不夠暖和。 (3) 可以知道明天陽光會不會很強，需不需要防曬。 (4) 要不要曬棉被。 (5) 決定旅遊的地點。 3、怎樣才能知道明天或未來幾天的天氣狀況？ (1) 透過電視的氣象報告，就可以知道天氣狀況。 (2) 翻閱報紙，報紙上也會有天氣的預報。 (3) 打電話查詢天氣的狀況。(166 國語發音 167 閩南語和客語發音。) (4) 收聽廣播或是上網或使用手機 APP 查詢，也可以知道氣溫的高低和天氣狀況。

	4、你曾經用過哪些方法來知道明天的天氣狀況？試者用一種方法來查一查明天的天氣狀況。 (1) 我家都是看電視。 (2) 爺爺都是看報紙。 (3) 我曾經利用網路查詢。 5、想一想 (1) 那些天氣狀態會影響戶外教育？ (2) 提前了解天氣狀態，對戶外教育有什麼好處呢？ 認識各種類型的氣象預報，並解讀氣象預報的資訊。 1、閱讀天氣預報圖，由天氣預報中可以知道哪些資訊？ (1) P72 影片觀看 (2) 天氣的型態、降雨機率、最高氣溫和最低氣溫等。 (3) 學生演練播報。 2、你住的縣市這一天的天氣狀況如何？ (1) (學生依實際狀況回答。) 3、你住的地方和其他預報區的天氣狀況相同嗎？ (1) (學生依實際狀況回答。) (2) 不一樣，因此不同地區的天氣狀況也會不同。 三、綜合活動 1、除了每天的天氣預報圖，還有哪些類型的氣象預報？去查查看。 (1) (學生實際查詢) 中央氣象局因發布對象、時效和狀況不同、有不同的氣象報告，例如：天氣概況及一週天氣預報、紫外線預報、台灣近海漁業氣象預報、遠洋漁業氣象預報、潮汐預報、一週旅遊地區天氣預報、一週農業氣象、國際都市天氣預報、天氣警特報等。 (2) 學生演練播報。 ----本節結束---
教學策略 與 相關經驗	● 教學策略： 口語發表及經驗分析釐清知識觀念。 ● 相關經驗： 自身、學校和家中有相關天氣的經驗知識。
觀課工具	教學觀察紀錄表

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：4月16日 星期三



活動：教室 觀察日期：4月16日 星期三

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林義成 任教班級：三甲 任教領域/科目：自然

教學單元：南一三下 第3單元：天氣特派員 3-1 課：認識天氣狀態

教學節次：本單元共三節，本次教學為第一節

觀察教師：尤婉瑜 觀察時間：114年4月16日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問：「有哪些狀況你會想知道明天的天氣狀況？」及「事先知道天氣狀況有什麼好處？」，教師透過提問讓學生進行思考及討論，引導學生連結生活經驗。觀賞影片後，教師總結影片重點，讓學生了解如何透過觀看新聞或手機 APP 了解天氣及氣象預報對生活有何便利之處，掌握課程重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用 適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師適時運用 提問技巧，讓學生學習如何判讀天氣預報，了解天氣預報所代表的意義。教師於教學中能巡視行間，並針對學生的回答給予回饋。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用 多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用 多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由提問及討論，以學生的口語表達及隨堂小測驗，綜合評估學生的學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師針對學生的回答及上課態度，能適時給予稱讚或提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林義成 任教班級：三甲 任教領域/科目：自然

教學單元：南一三下 第3單元：天氣特派員 3-1課：認識天氣狀態

教學節次：本單元共三節，本次教學為第一節

觀察教師：何品霖 觀察時間：114年4月16日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師提問：「有哪些狀況你會想知道明天的天氣狀況？」及「事先知道天氣狀況有什麼好處？」引導學生發言，維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	觀賞影片後，教師總結影片重點，讓學生了解如何透過觀看新聞或手機APP了解天氣及氣象預報對生活有何便利之處老師以清楚說明，可以依據天氣狀態事前準備物品與保暖衣物等。這樣就不會因為天氣因素讓戶外教育無法順利進行，引導學生學習，理解內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	帶領活動1的1-2教學，可以參照中央氣象局縣市預報網頁頁面。引導學生學習閱讀圖表，教師再進行教學提問，讓學生練習自我檢核，確定大部份完成後，老師逐一檢討，讓學生理解熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程結束前，再次與小朋友統整本課天氣預報有氣溫、雲量、降雨機率、風力和風向等，複習這課所學到的內容重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師適時運用提問技巧，讓學生學習如何判讀天氣預報，了解天氣預報所代表的意義，引導小朋友思考，並試著說出答案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師進行活動小學堂——降雨機率。降雨機率表示下雨的可能性。例如：降雨機率80%的地區會比降雨機率20%的地區更有可能下雨，並請小朋友解說後，把答案讀一次。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師授課時在教室走動，及時提醒鼓勵學生練習，對優秀表現時會即時讚賞學生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師藉由提問及討論，以學生的口語表達及隨堂小測驗，綜合評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師提問，引導學生口說回答時，如果發現對優秀表現時會即時來讚賞學生。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師針對學生的回答及上課態度，能適時給予稱讚或提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師透過教師提問，逐步引導學生學習，進行回答、書寫與發表。

113 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	林義成	教學年/班	三年甲班
教學領域	自然領域		
教學單元	天氣特派員—認識天氣狀態		
教學內容	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
	教學活動	學生表現	
實際教學 內容簡述	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，在討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況。 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。	1. 學生上課秩序良好 2. 勇於發表並綜合歸納 2. 上課專心表現積極	
學習目標 達成情形	1. 能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2. 能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。		
自我省思	1、事前的相關影片資料的搜尋，還要精準到要從幾分幾秒開始觀賞，才不會在課堂中手忙腳亂，且比較容易掌握課堂的時間。 2、有些學習低成就的孩子較沒有成就感，應多多鼓勵其發言，並加以引導使其投入學習。 3、本課程內容與學生的生活經驗結合，所以學生對內容容易理解，進而發言踴躍。 4、本堂課學生未分組，若學生採小組分組討論，或許也會有不錯的效果。		
同儕回饋 後心得	教師以影片的實例帶入課堂，使學生熟悉且有生活經驗的信心，來回答問題以解答疑惑。		