

教學日期與時間：113. 9. 26 ^{10:15}_{11:00} 任教班級：三仁

教學者：洪寶秀 觀察者：鄭蓉真、楊妙筑

觀察前會談的日期與時間：113. 9. 24 13:30 ~ 14:30

預定回饋會談日期與時間：113. 10. 1 13:30 ~ 14:30

一、教材單元及學生經驗

第五冊 1-1 連比
先透過第一冊所學的比例概念來引入連比。

二、教學目標與評量方式

1. 學習三個數兩兩相比的比例
求得三數的連比例。
2. 利用連比例的概念處理生活上的實際問題。

三、教材內容與教學活動

利用生活中蜜汁燻肉的食譜比例、
求得三個調味料的連比。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

評鑑指標 A-3-2. A-4-4. A-4-7
A-5-6. A-5-7. A-6-4

觀察學生的學習狀況，以利教學活動進行。

(一) 基本資料

教師姓名：洪寶秀 任教年級：三仁 任教科目：數學 日期：113. 9. 26 (四)

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 舉實例引起動機。
2. 講解清楚有條理。
3. 隨時關注學生們操作、書寫的情形。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

例題較少，低成就學生不太能運用
應再增加類似題目讓低成就者多
演練熟悉。

3. 我預定的成長計畫：

開始課程前複習「比與比例式」，適時走下台
來指導，並口頭提醒完成的同學協助指導需要
幫助的同學。

教學者：洪寶秀 任教班級：三仁 任教科目及單元：第5冊 1-1 連比

觀察者：鄭蓉真、楊妙筑 回饋會談日期與時間：113. 9. 27 10:15 ~ 11:00

一、教學者教學優點與特色

1. 課程掌握度佳。
2. 適時提問，讓學生思考分享。
3. 課堂提問答對者給予小獎品獎勵。

二、教學者教學待調整或改變之處

學生練習提問的時間有點多，
導致耽誤進度，需注意掌握
時間。

三、對教學者之具體成長建議

建議若能再搭配資訊融入教學，
播放課程的動畫，讓更多同學
能印象深刻。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：導師洪寶秀 任教年級：三 任教科目：數學

觀察者：楊妙筑、鄭蓉真

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

教學時適時注意學生的狀況。

二、受評教師待改善或需精進之處

將學習單增加類似題學習

三、具體的改進建議

增加演練類似題 讓成就低者課後練習。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：

淡寶香

觀察者：

培貞

授課領域：

數學領域

授課內容：

第五冊 1-1 連比

授課時間：

113.9.26(四) 10:15 ~ 11:00

授課地點：

三仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15	引起動機 = 上課先融入生活 實例「蜜汁爌肉、食譜 中的比例。如何才能好吃又美味。	A-5-1
10:21	食譜中含有冰糖、醬油、米酒， 其中的比例不同，會有不同口味的 變化。有人吃重口味，有人吃淡	A-3-3 A-6-1
10:25	多次嘗試後，產生完美配方，發現 冰糖、醬油、米酒 = 1:2:3 並配合課程內有一項的數值相 同，讓學生進而明白連比的產生。 ex: $x:y=1:2$ $x:z=1:3$ $y:z=2:3 \Rightarrow x:y:z=1:2:3$	A-3-1 A-6-4
10:45	引導學生思考，若相同文字符號， 所對應的數字不同時，該如何 解決 ex: $x:y=3:4$, $y:z=6:5$ 此時 $x:y:z=$?	A-4-4 A-4-5 A-5-6
10:57	歸納此堂課的重點，並指派回 家作業	A-4-7

初階附件 B-2

教學觀察表

 教學者：張寶香 任教班級：三仁 任教科目及單元：第五冊上連比

 觀察者：尚浩斌 觀察日期：113.9.26(四) 觀察時間：11:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	可以有效掌握教材內 容，並結合學生的 生活經驗	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	有條理的說明學 習目標及學習重點。 設計引發思考並提 供學生實作練習	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	用生活食譜的例子 引發學生學習動機。 教學活動能有效 掌握時間分配	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	口語清晰，教室 走動，時時關心學 生學習情況	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	課程內容豐富， 沒時間進行補救	☐	☒	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

數學

第五冊 1-1 連比

教學者：張賢秀 任教班級：三仁 任教科目及單元：觀察者：楊妙然 觀察日期：9/6 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 結合生活經驗 2. 掌握教材內容	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 有組織的呈現內容 2. 清楚講解概念 3. 提供適當練習機會	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 引起學生學習動機 2. 有效掌握時間 3. 透過發問，引導學生思考	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 口齒清晰 2. 板書有條理 3. 適時走動	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 適時觀察學生學習狀況	☒	☐	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：洪寶秀

授課領域：數學

授課時間：9/6 (四) 10:15-11:00

觀察者：楊妙筑

授課內容：第5冊 1-1 連比

授課地點：三仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15	結合生活實例「蜜汁大瘦肉」的食譜。	A-5-1 A-3-3
10:21	說明冰糖、醬油、米酒的比例不同的重量會有不同的味道。	A-3-3 A-4-3
10:25	在完美的配了中，冰糖：醬油：米酒 = 1:2:3。 設計有一項的數值相同，讓學生了解連比的合併。 例： $x:y = 1:2$ ， $x:z = 1:3$ $y:z = 2:3$ 讓學生練習習題。	A-6-4 A-4-4 A-5-6
10:43	設計相同文字符號所對應的數值不同的。 $x:y = 3:4$ ， $y:z = 6:5$ $\Rightarrow x:y:z = \underline{\quad? \quad}$	A-6-4 A-4-4 A-4-5
10:56	歸納今日上課的重點。 並給予適當的作業，給學生練習。	A-4-7