

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林欣誼	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
備課社群	低年級學年	教學單元		幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 29 日	地點		206 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 2 日	地點		206 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中看過時鐘，並具有讀時的基本能力。

2. 具備時間先後概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.事先讓學生準備附件時鐘(課堂實際操作使用)
- 2.課前引導動畫提高學習興趣，也使學生了解課程內容。
- 3.搭配時鐘附件操作，使學生確實了解幾時幾分。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能透過課程教學，了解鐘面上幾點鐘、幾點半。
- 2.認識時針、分針。
- 3.能具體使用附件時鐘，撥出指定的時間。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 根據老師的提問，實際操作附件時鐘，並回答問題。
2. 根據老師的提問，寫出鐘面上的時間答案。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 12 月 4 日

地點：206 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教年級	207	任教領域/科目	數學	
授課教師	林欣誼	任教年級	206	任教領域/科目	數學	
教學單元	幾時幾分	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 2 日	地點	206 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課教師課程結構合理，清楚說明教學目標，清楚掌握課程內容及進度。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學過程語言清晰、用詞符合學生程度，搭配課程內容舉例相關例子，幫助學生理解題意。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	授課過程，鼓勵學生舉手發言，搭配附件操作，提升學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課過程，課堂秩序良好，師生之間有良好的互動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級整潔，教室佈置溫馨。 搭配課程內容，授課教師準備相關海報及大型時鐘，提升教學效能。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林欣誼	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 4 日	地點		206 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師為了提升課堂表現，會嘗試使用多元的教學方法，使課堂更具吸引力。 2.授課過程，教師注意課堂時間的分配，確保教學內容完整並能兼顧學生理解進度。 3.教學過程中更加重視學生的回應與參與，適時調整講解方式，以提升學習效果。 授課過程師生之間，學生發言踴躍					

1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可以鼓勵學生踴躍發言，藉由師生互動的過程，提高學生學習興趣，也可從中了解學生學習成效。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	206	觀察時間	113 年 12 月 2 日 第二 節
教學科目	數學	教學單元	幾時幾分
教 學 者	林欣誼	觀 察 者	林小鈴



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀後心得

這次公開觀課，讓我獲益良多。從教學設計到實際操作，學習如何靈活運用教材，引導學生主動思考與互動。學生在課堂中表現積極，學生回饋普遍正面，特別是對於實作活動與分組討論的安排感到新鮮且有收穫。這次觀課經驗讓我重新思考教學方式，也學習到許多具體可行的策略，對未來的課程設計與學生學習動機的提升都有實質幫助。