

公開課-資料整理或省思

教學者	蘇秀梅	任教年級	二 3	任教科目	數學
教學單元名稱	第一單元 1000 以內的數				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	洪秀冠	觀察時間	114 年 3 月 4 日 9:30 至 10:10		



說明 依據老師的布題，學生操作教具

說明 依據老師的布題，學生操作教具

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生發表什麼場合、情況接觸過這些錢幣？學生發表：平日與家人逛大賣場或至餐廳用餐結帳時等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以真鈔和附件錢幣圖卡引導學生認識 100 元、500 元及 1000 元的錢幣。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師先讓學生認識錢幣上的圖形及意義，再讓學生了解其於位值表上的數值大小，相互間能以多少來替換，之後透過操作附件錢幣圖卡讓學生實作學習，以習得幣值的換算。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師總結本堂課上課的內容為認識 100 元、500 元及 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：教師利用提問：「拿出與錢包裡的 528 元一樣多的錢幣。」讓學生用附件錢幣排出 582 元。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生分別仔細觀察 100 元、500 元及 1000 元錢幣正、反面內容，請學生逐一發表觀察所得。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在教學過程中，時時走動巡視全班，給予完成的小組加分的鼓勵，對於無法正確完成實作的學生也能給予指導加以澄清，能掌握每一個學生的學習情形。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師於課堂上運用口頭問答、課本習題練習、學生個別實作、兩人一組上臺與全班進行遊戲等不同方式，檢核學生是否了解與學會預定的學習內容。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師發現將 1000 元換成 5 張 200 元有學生排不出來，於是老師在黑板上再操作說明一次給學生看，然後請學生再做一次，學生做對，教師給予口頭鼓勵。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師在布題時，發現學生觀念混淆時，能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動。		

本節課堂的特色與優點	(1) 教師精熟教材內容，有效掌握學習重點，教學脈絡清楚，課程節奏流暢。 (2) 教師口語表達清晰明確，學生能清楚了解老師的要求及表達的意思。
觀察者的學習與收穫	學習到有效運用與課程內容相關的教學技巧，並以活動來引發學生學習的動機及興趣，讓學生透過其安排的活動得到充分的學習。
個人省思	
需學習有效能的進行班級經營的方法，掌握班上每個孩子的狀況，立即處理學生問題，使不專心的孩子馬上回到課堂學習的情境。	