公開課-資料整理或省思

教學者	陳麗玉	任教年級	二年級	任教科 目	數學
教學單元名稱	第1單元 數到1000				
教學節次	共6節 本次教學為第4節				
觀察者	林幸君	觀察時月	37	114 年 2月 18 日 10:10 至 11:10	





說明:把要比大小的兩個數正確的寫在定 說明:兩個人一組,各自抽出三張數字卡 位版上,以利比大小。

排在定位板上,比較看誰的數字比較大。

觀課回饋單

В		had be an order of the second of the second		評量		
層	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改	
面	VII. VII. VII. VII. VII. VII. VII. VII.	(請 <u>每項都務必填寫</u> ,未呈現的項目請標註「無」)			進	
A						
課程設	A-2 掌握教材內容,實施教	學活動,促進學生學習。		✓		
計與教		老師用寒假出遊的購物花費,引起學生	. 興趣	,導引	门至	
學	A-2-1 有效連結學生的新舊 知能或生活經驗, 引發與維持學生學 習動機。	課本的比大小。				

 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、 原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學質內容。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學質內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-2-4 完成每個學習活動後,可以了解學生的學習狀況。 A-3-2 開達切較學策略與誘通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生思考、討論或實作。 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生思考、討論或實作。 基師會在學生兩兩討論、發表,並運用定位板和數字卡的操作來輔助解題。 基師會在學生兩兩討論和個別操作定位板、數字卡時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提不或引導。老師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美說:「你好棒!」 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回鎖並調整教學。 		
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。 A-3-2 報用適切數學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切數學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切數學方法, 引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 數學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學面, 一樣時 : 再比十位數,又一樣時 : 最後才比個位數。 老師讓學生兩兩討論、發表,並運用定位板和數字卡的操作來輔助解題。 基本師讓學生兩兩討論和個別操作定位板、數字卡時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提示或引導。老師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美說:「你好棒!」	助學生習得重要概念、	
A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。 A-3 選用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 選用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或 實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 老師會在學生兩兩討論和個別操作定位板、數字卡時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提不或引導。老師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美說:「你好棒!」	動,以理解或熟練學習	
老師讓學生兩兩討論、發表,並運用定位板和數字卡的操作來輔助解題。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 無 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基	適時歸納或總結學習重	百位數,一樣時;再比十位數,又一樣時;最後才比
A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或 實作。 無 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基	A-3 運用適切教學策略與溝通技	支巧,幫助學生學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 本師會在學生兩兩討論和個別操作定位板、數字卡時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提定走動等溝通技巧,幫助學生學習。 本師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美說:「你好棒!」	引導學生思考、討論或	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提示或引導。老師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美說:「你好棒!」	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u>#</u>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	室走動等溝通技巧,幫	時,走下去巡視學生討論、操作的情形,並適時給提示或引導。老師在課堂中,也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生,也會請學生一起拍手三下,並讚美
	A-4 運用多元評量方式評估學生	上能力,提供學習回饋並調整教學。 ✓

A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		老師運用課間問答、抽籤回答、兩兩討論、書寫及上 台分享等方式,評估學生的學習成效。
	平量結果,適時提 生適切的學習回	學生回答很完整時,老師除了給予加分獎勵之外,還口頭讚美說:「你好棒!」
A-4-3 根據(課堂)評量結果, (適時)調整教學。		老師出題讓學生練習「抽數字,排出最小的三位數」時,當抽出 5、0、2 時,有些學生會把 0 擺在百位數,老師則再說明:「三位數的百位數若是 0,還是三位數嗎?」學生通常就能排出 205,也了解 025 是二位數,所以 0 不可以放在百位數,要放在十位數。
(2) 老師能循 (3) 老師每教 狀況。 (4) 當學生有 (5) 當兩兩討		書、定位板及數字卡等輔助學生學習。 (序漸進引導學生學習,並能適時回饋學生的表現。 完一題會出題讓學生練習,以強化並了解學生的學習 好的表現時,老師會立即給予加分獎勵及口頭讚美。 論或操作定位板、數字卡時,老師會在行間走動,觀 討論及操作的情形,並適時給予提示或引導。
觀察者的學習 與收穫		, 音量適中, 面帶微笑, 將教材循序漸進的教導學生, 學生兩兩討論、發表, 且適時運用獎勵制度, 使班級常

與收穫

規良好,值得學習!

個人省思

低年級的孩子的孩子處於具體運思期,操作教具對孩子學習效果較佳,上課會盡 量讓孩子使用教具,藉由教具的操作,讓孩子更容易習得所要教授的知識概念。孩子 在操作教具或分組比大小時,我會在行間走動觀察,並適時給予孩子提示或引導。

大班教學很難兼顧每個學生的需求,但還是會盡可能照顧到每個孩子,適當的運 用獎勵制度來鼓勵孩子!上課也會多注意學習表現不佳的孩子,盡量讓每個孩子都能 理解所學的內容!