

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



教師說明高年級具備部件組字能力的的重要性，建立從已習得的國字部件來學習新字的自學能力。



教師揭示電子書生字，引導學生隨文識字，將課文裡生字、新詞的認識擴展常用語詞，並認讀字詞、字義、字音，辨識形近字。



教師說明國字的部首與部件組合的關係，引導學生能運用部首理解字義，以聲旁推知字音。



教師說明字形的結構概念、筆畫均間及避讓原則。以標楷體為本，端正為主；以硬筆書法基礎筆法為輔的書寫要領



教師說明五年級生需具備認識 2,700 個常用字的字形、字音和字義及 2,200 個常用字的使用能力；具備 4,500 個常用語詞的認念及 3,700 個常用語詞的使用能力。



教師說明把字寫好，也是培養高年級生面對功課的「認真態度」。

#### 教學心得與省思

高年級階段生字的學習需具備能運用學過的部首和部件完成組字能力，從已習得的國字部件來學習新字，發展生字自學能力。此次教學效果不錯，學生能隨文識字，將課文裡生字、新詞的認識發展常用語詞，並認讀字詞、字義、字音，辨識形近字。觀察此次學生生字書寫的學習上，對於生字的筆畫、部件組合及避讓與結構的掌握，都有更进一步的認知並能掌握書寫技巧。學生願意調整寫字態度，將所學的書寫技法，運用於課文生字的書寫。

# 豐崙國小 113 學年度公開授課方案

## 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	謝淑娟	觀課教師	張臺隆
授課班級	六年甲班	授課領域/科目	國語文
教學單元	第九冊 第三單元 第八課 嘗嘗我的家鄉味	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	113 年 11 月 14 日	地點	五甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄內容，與授課教師討論後填

一、教與學之優點及特色  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

二、教與學待調整或精進之處  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

三、回饋人員的學習與

### 彰化縣埤頭鄉豐崙國小公開課---觀課紀錄表

一、基本資料: \*本紀錄表參考自許淑政博士設計,彰化縣閱讀輔導團之觀課紀錄表。

教學年級/單元名稱	教學者	教學日期	觀課紀錄者
第八課嘗嘗我的家鄉味	謝淑娟	113/11/04	張臺隆

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

低年級	建議分組學習。
-----	---------

三、請勾選教師授課運用口語表達與討論方式,並做簡要紀錄

方式	教學要點	勾選	簡要紀錄
	部件教學	<input checked="" type="checkbox"/>	由文推詞義,字,詞,句。
	字字有聲	<input checked="" type="checkbox"/>	希望可以會到。
	字字自學方法	<input checked="" type="checkbox"/>	可思考加以安排。

四、請勾選學生在本堂課的學習表現,並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
4-口說識字、部件	<input checked="" type="checkbox"/>	建議讓學生辨認
1-聆聽	<input checked="" type="checkbox"/>	結合辨認類似的字。
2-口語表達	<input checked="" type="checkbox"/>	可思考安排學生寫的排。

五、議課紀錄(疑惑、澄清、學習)

▷ 建議高年級復習部件(新復視)  
高階 ⇒ 字詞 ⇒ 字。適合高年級。  
▷ 部件教學法 Good 造字原理。一字不的捺...  
② ▷ 教生字(部件...)的動機 → 考試後...  
學生錯字多。

# 豐崙國小 113 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：113.11.11



活動：觀課

日期：113.11.14



活動：議課

日期：113.11.14



活動：議課

日期：113.11.14