

113學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		余月玫	主要任教科目	
授課教師		陳秀玉	主要任教科目	數學
教學單元		幾月幾日	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 4 月 22 日 8：40 至 9：20	地點	一忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師準備日曆、月曆、年曆…等引發學習動機，讓學生操作撕日曆，結合生活經驗。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師以實物月曆、課本附件、學習單讓學生自行找出自己和同學的生日及前後發生順序。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 教師在每個活動後，對學生再口述一次幾月幾日星期幾？提醒學習重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用生活中每天看日曆、撕日曆，讓學生思考討論昨日今日明日…上台至黑板實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師以日曆、月曆、附件讓學生圈出生日及比較先後生日再說出順序的學習策略。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師以適當音量正常語速，講解、習寫學習單再以走動巡視全班，掌握班上學生的學習狀況。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師讓學生以舉手、黑板操作、附件、學習單…等評量方式，來評估學生的學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師將批改過的學習單發給學生，針對學生錯誤的部分待下課時間再幫他逐一講解。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 學生針對四月份有幾個假日或幾個星期日?題目比較會搞錯，教師再次重複講解。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>余月玫</u>	主要任教科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>陳秀玉</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	幾月幾日	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期 及時間	114 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:20</u>	地點	<u>二忠教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教學之優點及特色：

- 教師教學準備，日曆和月曆(行事曆、立體桌曆平面桌曆、月曆紀錄簿...等)種類多，能引起學生動機學習。
- 課堂中利用舉手、上台在黑板上操作、拿日曆自行排出昨、今、明天的順序、利用附件找生日，貼上蛋糕貼紙、學習單...等多元評量方式反覆練習，讓學生精熟學習內容。
- 班級人數少的優勢就是每位學生都能上台操作，而且答對的學生，可以幫自己在黑板上畫圈，累積最多圈的老師送小禮物。

二、教學待調整或精進之處：

- 教師在課堂中講著～講著把年曆上的大月和小月也講解說明了，這部分有超出一年級的範圍，可以輕鬆帶過，不用多做說明。
- 活動中教師把課本的四月份說成了三月份，有即時修正過來，還有教師拿了不同年份的日曆要做比較，卻讓學生有點搞混，這方面順序交錯，教師須再熟悉教學流程。
- 活動中時間的掌控有點不夠，再教學流程、內容講解及學生反應上，有多花時間做說明，所以到課堂結束時，本來還有數學習作部分要說明好讓學生回家做練習的，因下課時間到而換成下節課做說明。

彰化縣溪州鄉潮洋國小 113 學年度公開授課成果照片

公開授課者	陳秀玉	觀察者	余月玫
觀察日期	114 年 4 月 22 日(二)	觀察地點	一忠教室
觀課堂數	第一節	觀察時間	8:40~9:20

