

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：陳茜雯	任教年級：國二、國三	任教領域/科目：社會公民
回饋人員：許良禎	任教年級：國一	任教領域/科目：公民、國文
備課社群：社會領域	教學單元：民事與刑事紛爭的解決	
觀察前會談(備課)日期：2025 年 04 月 15 日第四節 地點：教務處		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：2025 年 04 月 17 日第 2 節 地點：203 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

● 學習表現

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

● 學習內容

公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？

公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已知刑法的內容
2. 對罪刑法定有基本認識

三、教師教學預定流程與策略：

1. 閱讀新聞，引起動機
2. 回答教師設計的五個問題
3. 從課本及教師提供的簡報，整理刑事訴訟流程的重點
4. 學生回答學習單中，針對「告訴」、「告發」、「公訴」「自訴」重點整理
5. 練習會考題

四、學生學習策略或方法：

1. 使用教師提供之學習單
2. 閱讀課外資料

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 設計學習單，從課本中找到呼應的重點
2. 閱讀文章，學習取得關鍵字

六、觀察工具(可複選)：

1. 觀察記錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2025 年 04 月 17 日第 4 節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳茜雯		任教年級：國二、國三		任教領域/科目：社會公民	
回饋人員：許良禎		任教年級：國一		任教領域/科目：公民、國文	
教學單元：民事與刑事紛爭的解決；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：2025 年 04 月 17 日第 2 節			地點：203 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用新聞資料，引導學生理解「刑法」的追訴，需透過刑事訴訟的四個階段。 2. 提供 111 年會考題目，強化學生知識理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 閱讀課文並尋找重點，整理成表格，增加學生理解記憶 2. 適度在教室內走動，回答學生問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時提問問題，增加學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳茜雯	任教年級：國二、國三	任教領域/科目：社會公民
回饋人員：許良禎	任教年級：國一	任教領域/科目：公民、國文
教學單元：民事與刑事紛爭的解決；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：2025 年 04 月 17 日第 4 節 地點：教務處		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用生活經驗提問，貼近學生生活容易引起學習動機
2. 善用表格協助學生分類主題、尋找重點以及與已經學習過的之知識做連結，幫助新舊觀念的連貫。
3. 3.即時課堂測驗除了檢視學習成效之外，能掌握學生學習的過程是否有注意聽講並抄寫筆記，透過簡答題測驗方式幫助學生建立課程重點分析。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於有進度的限制，課堂中教師稍語速過快，加上持續的講解，會使得學生容易分神。
2. 學習單的設計需考量學生的先備知識，部分問題學生無法正確回答，須調整難易度以及學生的新舊知識程度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加素養導向與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向	社群教師	114.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

簡報內容設計清楚明瞭，配合時事議題融入教學，若能增加更多與學生問答，會更強化學生的知識連結，教師也可搭配跨領域議題融入課程，連結地理或歷史相關知識，加深議題完整度。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳茜雯

任教年級：國二、國三

任教領域/科目：社會公民

回饋人員：許良禎

任教年級：國一

任教領域/科目：公民、國文

教學單元：民事與刑事紛爭的解決；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：2025 年 04 月 17 日第 2 節

地點：203 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談

