

1. 對於學習動機較低落的班級要將課程切割較為細緻，讓學生學習階梯較小，較容易學習
2. 多用多元評量方式、小組互助方式帶動學習低成就的同學向上提升，也讓高成就的同學有機會統整、表述自己學會的部分加深印象，帶動全班的學習風氣
3. 課程進度要確實掌握，以免偏重檢尙作業而耽誤進度
4. 下課前的統整、歸納可再加進自己的課程規劃中，讓學生加深印象、課程更為完整