

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	數學 領域	教學班級	八年 2 班
教學科目	數學	教學單元	利用平方差有理化分母
教課教師	林慧欣	觀課教師	黃有義
實施時程			
備課/說課時間	113 年 10 月 29 日	備課/說課地點	九年級導師室
觀課時間	113 年 10 月 30 日	觀課地點	八年 2 班
議課時間	113 年 10 月 31 日	議課地點	教務處
觀課前會談紀錄表			
班級概述	多數同學對學習數學信心不足，成績呈現雙峰現象，課堂中主動與老師互動、回答問題的同學不多，以分組合作學習的方式，降低同學對數學的恐懼		
教學目標	1. 能觀察出利用平方差做根式的乘法答案不再有根號 能利用平方差將根式的分母有理化		
本次授課 教學重點	1. 根式分母的有理化 2. 協助學生學習在有理化過程中的計算問題		
教學方法	1. 檢討前一天作業，利用課本自我評量檢視前一天的內容是否學會 由乘法公式展開根式的乘法，接續根式分母的有理化		
教學資源	課本、PPT、板書		
備課/說課照片			
			

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「觀課」課程資料紀錄表

一、基本資料						
觀課教師	黃有義	觀課日期	113 年 10 月 30 日	觀課時間	第 六 節	
授課教師	林慧欣	授課班級	八年 2 班	觀課地點	八年 2 班教室	
授課單元	利用平方差有理化分母					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	1. 清楚表達概念與解題步驟，利用重複幾次及請學生復誦以加深印象與記憶效果。 2. 讓學生當場練習自我評量，增進對學習內容的熟練度。 3. 複習乘法公式以利進入新單元的學習。 4. 隨時總結概念與重要步驟，多次復誦加深印象。 5. 總結根式化簡已學過部分，再導入利用平方差有理化分母。 6. 提出分母善用加分交換律以簡化計算難度。 7. 下課前布達作業，並針對難題提示解題要訣。	V			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。		V			
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點		V			
	A-2 運用有效教學策略					
A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	1. 走動檢視學生作業書寫情況 關鍵要點步驟以提問方式促	V				

	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具	2. 使用不同顏色粉筆及引導線條，豐富學習視覺效果。 3. 小組加減分競賽機制增強學生學習動機。 4. 以螢幕大屏呈現數位化教材提升教學效率。 5. 講述，討論，練習，學生互動等教學方式流暢轉換。 6. 走動檢視學生練習狀況。	V			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。		V			
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 檢討作業中學生尚有困難的題目。 2. 讓學生當場練習自我評量，並交換批閱及調查答對情形以了解學生學習狀況。 3. 口頭調查請學生舉手表達理解與否，藉以調整教學步調強調擴分時，計算容易犯錯的類型，提醒學生注意避免犯錯。	V			
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。		V			
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組教學，以完善且學生都認可的競賽機制，讓學生易於遵循。 2. 作業不確實學生罰站反省並小組扣分。 3. 隨時檢視學生上課狀況，提醒分心的學生專注學習。	V			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。		V			
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	1. 利用差異性分組，讓學生互助合作。	V			

	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	2. 加分機制激發學生積極參與學習的熱情。 3. 小組長教導同組同學，學習更沒壓力。	V				
--	------------------------	---	---	--	--	--	--

三、觀課後會談

教學者的教學優點與特色	提供的建議
1. 學生們能熱烈討論作業。 2. 課程中老師隨時提問，學生踴躍回答，學習氣氛融洽愉快。 3. 利用小組競賽加分制度，讓學生樂於參與學習活動，並勇於發表。	1. 檢討作業花了太多時間，未能完成預計教學進度。 2. 下課前幾分鐘可以考慮再將本堂課重點歸納一次，以加深學生印象及記憶效果。

這次觀課對我自己教學的啟發

1. 課前用心備課，嫻熟授課內容，才能簡明有效表述教授課程，降低學生學習難度。
2. 透過大量引導、問答，可以讓學生緊跟著學習，不當課室中的客人。

觀課教師簽名： 黃有義

公開授課自我省思與改進

授課教師	林慧欣	填寫日期	113 年 10 月 31 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 檢討作業花了太多時間，未能完成預計教學進度。 2. 下課前幾分鐘可以考慮再將本堂課重點歸納一次，以加深學生印象及記憶效果。		1. 可先挑選與今日課堂進度較相關的作業先行檢討，以順利推動每日進度，避免進度的延誤，未能檢討到的部分可再挑時間或將解析給同學，以自學的方式學習。 2. 會注意時間及段落，讓下課前可以作重點整理，讓學生明確掌握今日進度的重點。	
綜合省思	1. 對於學習動機較低落的班級要將課程切割較為細緻，讓學生學習階梯較小，較容易學習 2. 多用多元評量方式、小組互助方式帶動學習低成就的同學向上提升，也讓高成就的同學有機會統整、表述自己學會的部分加深印象，帶動全班的學習風氣 3. 課程進度要確實掌握，以免偏重檢倘作業而耽誤進度 4. 下課前的統整、歸納可再加進自己的課程規劃中，讓學生加深印象、課程更為完整		

四、觀課/議課照片

