

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃綉紋	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、彈性
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、彈性
備課社群(選填)		教學單元		數學 三、分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 14 日 13:30 至 14:00		地點	一丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	一丙教室	
一、學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.會唱數 1~10 並點數。 2.配合操作來描述 10 以內各數的分解與合成。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.利用具體物操作複習 10 以內分解與合成。 2.利用遊戲複習 10 以內分解與合成。 3.文本的讀題與書寫。					

四、學生學習策略或方法：

1. 認真參與操作及遊戲。
2. 讀出題目、讀懂題意並書寫。

五、教學評量方法

1. 實作:具體物操作(花片)正確。
2. 紙筆測驗:練習三書寫正確。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:00

地點：一丙教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃綉紋	任教 年級	一	任教領 域/科目	國語、數學、 生活、彈性		
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	一	任教領 域/科目	國語、數學、 生活、彈性		
教學單元	數學 三、分與合	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10	地點		一丙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用具體物操作複習前幾節習過的課程。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講解、指令清楚。 2、教室走動，適時協助學習低成就學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、兼具形成性及總結性評量。 2、兼具實作及紙筆測驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 遊戲間，隨時提醒注意安全。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用具體物及遊戲增加孩子學習意願。 2. 事前確認環境安全性。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃綉紋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、彈性
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、彈性
教學單元	數學 三、分與合	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	一丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、**教與學之優點及特色**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 具體物操作及遊戲降低孩子挫折感及增加孩子學習意願。
- (2) 利用孩子喜歡玩的天性，讓孩子不知不覺複習本單元的重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 有幾個低成就孩子容易分心做其他事情。
- (2) 書寫練習三時，仍有 2-3 個孩子不懂題意，需要個別指導。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 如果時間許可，可將桌椅先往兩旁靠，騰出空間以利行走，或到室外做遊戲。
2. 可利用小老師，協助低成就孩子。
3. 讀題時可以要求孩子指字讀避免漏字及增加專注力。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者利用具體物操作及遊戲降低孩子挫折感及增加孩子學習意願，讓孩子不知不覺複習本單元的重點。

這階段孩子讀題速度較慢，利用全班讀，個別書寫，減少語文能力影響數學解題。