

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁慈琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育領域</u> <u>/ 體育</u>
授課教師	<u>劉俊霆</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育領域</u> <u>/ 體育</u>
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第十二單元 閃躲高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 04 月 17 日 10:15 至 11:15		地點		<u>教務處</u>
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 04 月 21 日 10:30 至 11:10		地點		<u>教務處</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二) 學習表現： 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 (三) 學習內容： Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 先備知識：學生已學過基本的擲球和接球的技巧。 (二) 學生特性：學生認真參與課堂活動，且積極參與課堂活動。 (三) 班級氣氛：班級氣氛和諧，上課秩序良好。					

三、教師教學預定流程與策略：

（一）準備活動：

1. 點名：確認學生出席情況
2. 暖身活動
3. 緩和踏步並喝完水集合：

（二）發展活動：

1. 新式躲避球遊戲規則講解：教師製作新式躲避球規則看板，並利用看板向學生講解新式躲避球規則。
2. 躲避球規則提問活動：提問躲避球遊戲規則，確認學生清楚了解。
3. 進行躲避球體驗賽：全班分成兩組，各隊派一人跳球來決定攻擊方和防守方。
4. 學生開始進行比賽。

（三）綜合活動：

1. 簡單總結躲避球規則，並針對學生違規的部分進行講解。
2. 帶領學生再次複習「Throw the ball. Catch the ball. Dodge the ball.」
3. 課程結束。

四、學生學習策略或方法：

動作操作策略：學生藉由實作練習，學習新式躲避球比賽規則，並透過老師指導修正，學會如何進行新式躲避球賽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問評量：透過課堂提問，確認學生是否已了解新式躲避球賽規則。

（二）實作評量：學生分組進行新式躲避球賽，並透過教師對學生違規部分進行講解，學生從試誤中學習。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生能否透過教師引導，正確學會新式躲避球賽。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 04 月 24 日 08:30 至 09:10

地點：教務處

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		翁慈琳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育領 域/ 體育
授課教師		劉俊霆	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育領 域/ 體育
教學單元		第十二單元 閃躲高手	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間		114 年 04 月 21 日 10:30 至 11:10		地點		教務處
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 透過製作新式躲避球賽規則看板，條列規 則，讓學生學習球賽規則。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 透過分組實做練習，讓學生從做中學學習比 賽規則。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 透過比賽練習後，講解學生違規部分， 適時歸納總結新式躲避球賽規則，加深學 習印象。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 透過條列球賽規則，口述說明及示範，引 導學生學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			A-3-2 透過實作練習，教師走動觀察，適時提 點學生比賽規則。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過分析違規學生之行為，及時讓學生修正改進。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過實作練習，教師適時停止比賽，講解判決違規之原因，並不斷修正講解之方式，讓學生了解比賽規則。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過簡單指令，讓學生跟上學習節奏並做出適切行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生打球狀況，適時停止講解正確比賽規則。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用穿堂半開放空間進行規則講解，讓孩子較專注聆聽學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	善用正向鼓勵方式，引導學生練習學習。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁慈琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/科 目	健康與體育領域 / 體育
授課教師	<u>劉俊霆</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/科 目	健康與體育領域 / 體育
教學單元	第十二單元 閃躲高手	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	114 年 04 月 24 日 08:30 至 9:10		地點	<u>教務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師製作新式躲避球賽規則看板，條列規則，讓學生清楚了解躲避球比賽規則。

（二）師生互動良好，學生清楚知道老師指令與手勢，並做出適當動作。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）建議教師可以善用哨子，利用哨音來管控學生或讓學生進行球賽，避免長時間大聲說話傷害喉嚨。

- 3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	分享教學流程與成果，供同儕教師學習。	三年級雙體教師	114/06/30
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與相關研習活動，並將所學試著融入往後教學。	專業教師	114/06/30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 回饋教師學習到如何透過讓學生實作練習，適時停止比賽，修正講解判決違規之原因，讓學生清楚比賽規則，避免一再重犯相同錯誤。
- 回饋教師學習到如何條列式球賽規則，口述說明及示範，引導學生學習躲避球賽規則。

公開授課照片



教師教導孩子躲避球賽前跳球之規則與動作



教師教導孩子換邊發球時要先舉球



學生體驗練習打躲避球