

在這次介紹台灣先民來台歷史的課堂中，當我加入了一些歷史故事和圖片展示時，發現多數學生對有關台灣歷史的主題有著濃厚興趣，並且踴躍的提出各種問題。然而，我也注意到當進行討論時，部分學生容易分心，參與度不高。以下是我在課堂中察覺到的幾個點：

1. 在課堂上運用模擬還原圖片和真實圖片交叉運用來進行討論，能有效激發學生的學習動機，並引發很多有趣的討論觀點，效果良好。

2. 在討論中，部分學生不積極參與可能是來自於語文程度的侷限。文本中一些不瞭解意思的詞彙限制了他們對學習內容的理解和課堂參與度。

3. 學生的參與度與教師的教學設計息息相關，除了瞭解學生學習時起點行為的差異，也要根據學生的需求和反應來調整活動設計，確保學生能提高參與度並獲得學習的效果。

教學相長，教師教學方式也要與時俱進，因應外界變化進行調整。