

113 學年度 彰化縣 饒明國小 教師專業發展實踐方案

公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭思慈 任教年級：五 任教領域/科目：社會
 回饋人員：張明強 任教年級：六 任教領域/科目：社會
 備課社群：教學單元：從落地到生根
 觀察前會談(備課)日期：114年2月21日 地點：書室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年2月26日 地點：社會教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。
 - 2.認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。
 - 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 學生瞭解台灣是多元移民組成的社會。。
- 2 學生知道漢人祖先渡過危險的黑水溝來到台灣。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 觀看相關主題影片：

(渡海來台的始末)2分41秒

- 2 進行課堂討論

四、學生學習策略或方法：

- 1.能專心觀看影片
- 2.能針對主題進行提問、全班討論時能發表個人看法
- 3.個人省思

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.態度檢核
- 2.口頭發表

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：114年2月27日

地點：書室

113 學年度彰化縣 饒明國小 教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師：鄭思慈				任教年級：五				任教領域/科目：社會			
回饋人員：張明強				任教年級：六				任教領域/科目：社會			
教學單元：從落地到生根				教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節							
觀察日期：114 年 2 月 26 日											
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)								
			優良	滿意	待成長						
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。			✓							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓								
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓								
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓								

113 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭思慈	任教年級：五	任教領域/科目：社會
回饋人員：張明君	任教年級：六	任教領域/科目：社會
教學單元：從落地到生根		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節。		
回饋會談日期：114 年 2 月 27 日		
地點：圖書室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

- 1.教學活動設計合理並能掌握學習目標、有效引發學生的學習動機。
- 2.教學步驟及教學節奏掌握得宜。
- 3.師生互動良好，教師能善用發問法及目光注視關注到每位學生的學習反應。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師應更加瞭解不同學生的起點行為，以增進學習成效的提升。
- 2.說話語速可根據教學內容之難易度加以調整。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	研讀教育相關書籍		114. 7 月
	參加資訊應用相關研習	吸收教育新知及資訊應用能力		114. 7 月

四、回饋人員的學習與收穫：

教學相長，教學慣性或疏失之處，需要多一雙眼睛來加以回饋。教學回饋人員給予的寶貴意見可當教學精進的重要參考。此外，資訊 AI 時代知識日新月異，教師應自我期許不斷學習，提供學生學習的方法，而非僅教導學生知識，應用與自我學習的能力應該列為教學與學習的重點。