

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	114.3.19	備課單元	Unit2
備課人員	曹育臻	教材來源	翰林 Here We Go 2

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

一、學習目標：

1. 學習目標

- (1)能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。
- (2)能聽懂並以正確的語調說出能聽懂並以正確的語調說出 What can you do? I can _____ 的句型。

2. 核心素養

A1身心素質與自我精進

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

B1符號運用與溝通表達

英-E-B1 具備入門的聽、說、英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C2人際關係與團隊合作

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

3. 學習表現

- 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 2-II-5能使用簡易日常生活用語。
- 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。
- 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。

4. 學習內容

- Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識。
- Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗：

1.先備知識：

已經知道句型 What....?問句的用法。

2.起點行為：

學生有一半在學校外面英文班學英文，對動詞的用法已經熟悉。

3.學生特性：

學生皆能踴躍參與課堂活動，一位學習障礙特殊學童。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

【課前準備】

教師：準備電子書與字卡。

【引起動機】

複習歌曲

Is This a Big Dog?

【發展活動】

1.教師開啟單字圖卡，帶領學生拼讀單字(Word Family &TPR)。

(1) 透過自然發音導入目標單字學習，協助學生認讀目標單字

(jump. swim. sing dance. draw. read. write)。

(2) 以TPR帶單字練習，藉由TPR動作幫助學生了解字義。

(3) 分兩組，每個學生輪流上台當代表做動作，由其他學生猜唸單字。

(4) 分兩組，傳聲筒傳單字，由最後一個人上台比出正確單字圖並唸出。

2.句型教學

(1)將目標單字帶入句型，帶領學生唸過一次(I can _____.)。

(2)每人輪流作一動作並說出所做動作之句型。

(3)將 What can you do? 問句帶入句型練習，透過TPR動作帶領學生回答 I can _____.
的句型。

(4)學生問What can you do?，教師回答I can _____.的句子，學生找出老師唸的字卡排出
句子。

【統整與總結】

1. 比賽結束，學生將桌上排出句型再唸一次。

2. 回家作業：習作15、16業單字與句型部分。

(二)教學策略：

1.教師以自然發音法示範正確讀出單字，並配合肢體動作，讓學生熟記單字。

2.講述法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.自然發音法：透過濟學的自然發音規則，引導學生拼讀出新字詞。
- 2.精熟學習法：每個單字複誦 3-5 次。
- 3.分組實作：給予目標任務完成目標單字與句型。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：獨立完成指派作業。
2. 口頭發表：依提示動作回答字詞或句型。
3. 小組討論：小組討論並找出目標句型，依序排列完成並唸出該句型。

備課照片 1：說課



備課照片 2：議課



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 英語文 觀課班級： 三甲

教學單元： Unit2 What can you do? 觀課人員： 曹育臻

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

綜 合 意 見

課堂教學優點：

- (一)教師教學：教師透過 TPR 帶入單字教學，藉由 TPR 動作幫助學生了解字義，並透過自然發音法的發音規則，引導學生拼讀出新字詞。
- (二)學生學習：教師以提問、舉例說明等教學方法，引導學生拼讀單字，進行單字與句型的念讀。
- (三)師生互動：教師上課口氣溫和，在教學過程中，發現有一兩位學生不懂時，會再重新講述一次，釐清學生不清楚之處。
- (四)同儕互動：學生能自我提問、問問題以及與同儕進行合作學習。

教師課前備課充份，而學生也認真參與學習，透過多元教學策略引導學生能看圖說出正確的句型。

觀課教師簽名：曹育臻

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.3.26	星期三	第三節	三甲	英語文	翰林 Here We Go 2 Unit2 Can You Swim?
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：曹育臻				
授課照片					
	教師指單字，學生做動作。		學生兩兩一組排出句型。		
教學者 心得分享	此次公開觀課，讓我收穫滿滿，令我印象深刻的是－學生對於發音引導拼出新單字已經漸入佳境，雖然有時需要稍微提醒但總能促使學拼出目標單字的念法。而課堂內活動參與度也非常踴躍，促使原英文比較落後的學生都能踴躍發言。 唯一一個小缺失，是在活動進行前講解方式讓有些學生無法理解，造成活動有些組別活動進行一半卡住，我想或許改成實地示範一次，相信學生可以立刻領悟。				

教學教師簽名：

陳婉萍

彰化縣大興國民小學 113 學年度 年級 領域教學活動設計表

教學單元	Unit2 Can You Swim?	教學日期	114 年 3 月 26 日
教學班級	三年甲班	教學設計者	陳婉萍
教材來源	翰林 Here We Go 2	教學時間	40 分鐘
一、教學目標： 1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can you do? I can _____. 二、教學準備：硬體：電腦、螢幕、黑板。			
教學活動		時間	教學資源
引起動機 【引起動機】 複習歌曲 Is This a Big Dog?		3 分	電子書
主要活動 【發展活動】 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生拼讀單字(Word Family &TPR)。 (1) 透過自然發音導入目標單字學習，協助學生認讀目標單字 (jump. swim. sing dance. draw. read. write)。 (2) 以TPR帶單字練習，藉由TPR動作幫助學生了解字義。 (3) 分兩組，每個學生輪流上台當代表做動作，由其他學生猜唸單字。 (4) 分兩組，傳聲筒傳單字，由最後一個人上台比出正確單字圖並唸出。 2. 句型教學 (5) 將目標單字帶入句型，帶領學生唸過一次(I can _____.)。 (6) 每人輪流作一動作並說出所做動作之句型。 (7) 將 What can you do? 問句帶入句型練習，透過TPR動作帶領學生回答 I can _____.的句型。 (8) 學生問What can you do?，教師回答I can _____.的句子，學生找出老師唸的字卡排出句子。		15 分	
統整活動 3. 比賽結束，學生將桌上排出句型再唸一次。 4. 回家作業：習作15、16業單字與句型部分。		17 分	
		5 分	字卡/句型卡