

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	蕭 揚	學習目標	認知 一、學習者能夠界定「四種讀書的方法」的標題該如何拆解。 二、學習者能摘要課文文句重點並歸納文意。	
年 級	國中七年級		情意 一、學習者能辨別各段落分別所蘊含的情意。 二、學習者能解說各段落是否有舉例子佐證，如若有闡述例子。 技能 學習者能夠藉由認知方面的先備知識建立文章架構脈絡，並闡述之。	
教學領域	語文領域國文科	學生先備經驗	一、〈四種讀書的方法〉已完成課文學習，知道課文的主旨、段落大意。 二、具基礎修辭鑑賞能力，於小學及國一上階段階段已有閱讀「譬喻」修辭文句之經驗。 三、有閱讀各種書籍的不同經驗。	
教學單元	〈四種讀書的方法〉			
教材來源	康軒版第二冊國文課本	教材分析	一、 自編+書商教材=學習單：統整課文結構並畫用書商教材，編制學習單。 二、 國文課本	
教學日期	114 年 3 月 14 日（五）			
教學活動			時間	評量方式
一、 複習與舊經驗連結： 課程已上完〈四種讀書的方法〉課文，請學生將上節課已標註重點的文句進行統整後並回答。（使用大十字抽籤遊戲，引起注意力，增加專注度）			5 分鐘	複習 提問教學
二、 深化課程內容： 教師運用學習單，請學生課堂討論並回答（學習單如附件 6）。 （一） 詢問「四種讀書的方法」中「精讀」、「略讀」、「默讀」和「重讀」的四種定義為何？學生回答後並請書寫於學習單。 （二） 作者運用「精讀」、「略讀」、「默讀」和「重讀」這四種讀書方法的「目的」是？該如何執行才能使目的確實達成？ <u>學生書寫時，下去巡學生是否有確實跟上及完成答案</u> （三） 作者在課文中如何呈現「精讀」、「略讀」、「默讀」和「重讀」這四種寫作手法？有無使用修辭使文句更為明白？ （四） 將以上的部分，請學生畫線於課本中，以利考試複習。			35 分鐘	簡報教學 提問教學
三、 作業佈達： 請學生複習課堂學習單，了解文句之後，下一堂課程進行課文較難解釋地背誦書寫考試。			5 分鐘	

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭揚 任教年級：七年級 任教領域／科目：語文領域國文科

教學單元：康軒版國文國一下第 3 課〈四種讀書的方法〉

觀課人員：江威儒

觀察前會談時間：114 年 3 月 13 日 13 時 05 分至 13 時 50 分 地點：學務處

預定入班教學觀課時間：114 年 3 月 14 日 08 時 10 分至 08 時 55 分 地點：七年四班教室

一、教學目標：

- (一) 複習譬喻修辭，能理解該修辭在課文文句中的呈現方式。
- (二) 能引導學生找出課文文句中作者所表達的「四種」讀書的方法。
- (三) 學生能藉由學習單的關鍵字寫出相近或相似的答案。

二、教材內容：

- (一) 康軒版國中國文第二冊第三課〈四種讀書的方法〉。
- (二) 自編教材：自編學習單簡報、自編學習單。

三、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性）：

- (一) 〈四種讀書的方法〉已完成課文學習，知道課文的主旨、段落大意、生詞。
- (二) 具基礎「譬喻」修辭鑑賞能力，於國小階段已有閱讀「譬喻」修辭文句之經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一) 簡報搭配講述，結合影音加深學生理解，使抽象之學習概念具體化。
- (二) 運用學習單與課本文本搭配，使學習更加深刻。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☒ 學習單 | ☒ 提問 | ☒ 發表 | ☒ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 分組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☒ 作業／學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☐ 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：

時間：114 年 3 月 17 日 14 時 00 分至 14 時 45 分 地點：學務處

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：蕭揚 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：康軒版國文國一下第 3 課〈四種讀書的方法〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀課人員：江威儒 觀課時間：114 年 03 月 14 日 08 時 10 分至 08 時 55 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程連結舊知識（前一堂課講述課程段落分類重點），延續練習。 2. 教師列舉課本例子說明譬喻修辭，讓學生易於瞭解。 3. 將摹寫修辭結合 AI 課程，讓學生練習操作 AI，並將知識生活化。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用簡報、實例，穿插講述與實作，讓學生多元學習、吸收相關重點概念。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 課程講述後，即時交付學生實作任務，讓學生熟練。 2. 交付學生作業，深化學識，並設計學習單，讓學生理解。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師課間時常提點課程重點。 2. 教師定期問答，強化重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學簡報簡明扼要，搭配教師口頭講解、課程活動，讓學生容易吸收。 2. 運用提問教學，引導學生思考。 3. 課程提問活動帶有遊戲（大十字）參與性質，提高學生學習動機。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 引導學生預習課程，學習摘錄重點。 2. 引導學生轉化知識，採用策略書寫造句。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師以學生經驗為例，以貼近學生用語提問，在課堂中走動了解學生學習概況，隨時引導學生。搭配點名互動，提升學生課程參與度、完成度及專注度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過簡報，使學生自我檢視學習狀況。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在對答講解中，給予學生口語表達機會，並立即回饋指導。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師從學生的回答中，確認學生學習成果，予以個別化教學指導。	✓		

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭揚 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：康軒版國文國一下第 3 課〈四種讀書的方法〉

觀課人員：江威儒

回饋會談時間：114 年 3 月 17 日 14 時 00 分至 14 時 45 分 地點：學務處

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生具默契，學生熟悉教師問答節奏，搭配簡報完成學習任務，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述課文文句搭配簡報、生活實例，提高學生聆聽專注度。
- （三）課程設計目的明確，從課程規劃到時間掌握都十分流暢，讓學生即使面對生澀的學習內容也能盡快進入狀況。
- （四）透過提問教學與學生互動激盪，激發學生思考並大方表達，達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）在文句創作上，部分學生琢磨時間較長，建議能結合分組合作學習，讓學生差異化學習更有成效。
- （二）學生對課文文句已有初步了解，教師應於課堂前有多一歇的引導，使學生更能進入狀況。

三、具體成長方向／建議事項：

- （一）教師可持續精進，可嘗試「人工智慧」融入課程。
- （二）與領域同仁分享，彼此精進。