

# 113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康教育
授課教師	蕭沅媿	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康教育
備課社群(選填)	健康與體育-健康教育	教學單元		相處萬花筒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_3_月_3_日 15 : 00 至 15: 20		地點	四年己班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_114_年_3_月_3_日 15 : 20 至 16: 00		地點	四年己班	
<p><b>一、 學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>2、尊重每個人都是獨立的個體，認識自我與他人的優／缺點。</li> <li>3、學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> <li>4、尊重並包容特質差異，知道和家人與朋友和睦相處的方法。</li> </ol>					
<p><b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、先備知識：學會用同理心為別人著想，利用溝通技巧與他人互動。</li> <li>2、起點行為：能了解、尊重彼此特質差異。</li> <li>3、學生特性：本班學生樂於互動，踴躍發言，師生間氣氛良好。</li> </ol>					
<p><b>三、教師教學預定流程與策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師舉例並提問性別角色刻板現象，進行探討。</li> <li>2、請學生回想受歡迎的特質（優點）？不被欣賞的特質（缺點）有哪些？並進行發表。</li> <li>3、請學生欣賞並舉例同儕的特質。</li> <li>4、教師發下學習單，鼓勵學生記錄自己及別人的優、缺點。</li> <li>5、教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並對所提出的問題回饋。</li> <li>6、教師說明每個人都是獨立個體，欣賞、學習優點，並將缺點加以改正，都可以提升自我價值。</li> </ol>					

**四、學生學習策略或方法：**

- 1.課間討論：經由舉例同儕的特質，學會欣賞自己及他人。
- 2.學習單記錄：學生間彼此協助記錄對方的優點、缺點，認識自己及同學的特質與差異，並從中獲得改善缺點的方向。

**五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：**

(一) 教學目標：

1. 能破除性別角色刻板現象。
2. 能自我肯定並尊重並包容特質差異。

(二) 評量方式：

1. 能判斷性別角色刻板現象，並能適當因應。
- 2.能自我肯定或欣賞他人優點及特質。

**六、觀察工具(可複選)：**

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他： \_\_\_\_\_

**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期及時間：\_ 114 \_年\_ 3 \_月\_ 4 \_日 8：20 至 8：40

地點：\_\_\_\_\_小辦公室\_\_\_\_\_

# 113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康 教育	
授課教師	蕭沅媿	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康 教育	
教學單元	相處萬花筒	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>3</u> 日 15 : 20 至 16: 00		地點	四年己班		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師舉例提問，引導學生思考、判斷性別角色刻板現象，引起學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師鼓勵學生互相欣賞並舉例同儕的特質，瞭解彼此差異。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師運用學習單引導學生討論、記錄彼此特質，增加課堂的互動性及學生課堂的參與度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師會適時協助措辭形容，增加學習單完成度。不適切的用詞，請學生即時改正。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師會到行間巡視，適時指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師適時引導措辭，使學生能互相協助並適切完成學習單。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師以口語引導學生思考自身優點，鼓勵學生主動協助他人並給予口語或加分獎勵。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師請學生回答問題，總結後，給予加分獎勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生完成並繳交學習單，教師再適時補充說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	健康與體育-健康教 育
授課教師	蕭沅媿	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	健康與體育-健康教 育
教學單元	相處萬花筒	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> _年_ <u>3</u> _月_ <u>4</u> _日 <u>8: 20</u> 至 <u>8:40</u>	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教學內容活潑適切：從班內學生舉例引起動機，發展活動到總結活動，讓孩子融入課程。
- 2、多元教學策略，如：問答式引導、口語發表及學習單記錄，增加學習效果。
- 3、良好學習氛圍：學生學習態度積極、適切發問及合作。教師亦主動引導孩子協助學習較慢的同儕。

### 二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 離座完成學習單時，需更留意時間控制，才不會壓縮總論時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習動機。
2. 教學活動動靜適宜，讓學生更能融入課程。