

# 113 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>洪麗芳</u>                          | 任教<br>年級                                                                                     | 中 高 年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | 社會領域/社<br>會 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>謝家欣</u>                          | 任教<br>年級                                                                                     | 中 高 年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | 語文領域/英<br>語 |
| 教學單元                                 | What Are You Doing                  | 教學節次                                                                                         |            | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 114.03.24                           | 地點                                                                                           |            | 英語教室                              |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                  |            |                                   | 評量 (請勾選)    |
|                                      |                                     | 優<br>良                                                                                       | 滿<br>意     | 待<br>成<br>長                       |             |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                              | v          |                                   |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                                                                         |            |                                   |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-1 教師使用 canva 簡報複習 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike                       |            |                                   |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-2 老師帶學生用自然發音複習下列6單字 cook, eat, read, sleep write run。                                    |            |                                   |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-3 教師帶學生利用姿體動作加深6單字印象並利用 ppt 的動作讓學生猜猜看，猜對自行到黑板計分 cook, eat, read, sleep write run         |            |                                   |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                              | v          |                                   |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                                                                         |            |                                   |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-1 教師請學生先觀察課本 p.34(cook, eat, read, sleep write run)六個原形動詞和現在進行式動詞的形式有何不同，請學生歸納:          |            |                                   |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 1.重複字尾加 ing<br>2.字尾去 e 加 ing<br>3.直接加 ing                                                    |            |                                   |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                              | v          |                                   |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-3-2 老師在學生歸類動詞現在進行式加 ing 的分類時學時一時看不出來，老師適時提示學生觀察字尾那些字母有變化<br>Ex: write→ writing run→running |            |                                   |             |

|  |                                |                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    | A-4-1 讓學生嘗試唸讀 cook, eat, read, sleep write run，發現 read 容易唸錯，老師複習 eat 長母音後再帶入 read 學生就能拚出來了。<br>A-4-2 學生拼讀 write 這個單字時讀錯，老師提示 w 不發音，並複習 i-e 讀法。<br>A-4-3 最後統計課堂分數，蓋獎章獎勵正增強。 |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                                                                                                            |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                                                                            |

# 113 學年度彰化縣美豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                    |          |           |                                   |         |
|----------------|--------------------|----------|-----------|-----------------------------------|---------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>洪麗芳</u>         | 任教<br>年級 | 中 高<br>年級 | 任教領域/<br>科目                       | 社會領域/社會 |
| 授課教師           | <u>謝家欣</u>         | 任教<br>年級 | 中 高<br>年級 | 任教領域/<br>科目                       | 語文領域/英語 |
| 教學單元           | What Are You Doing | 教學節次     |           | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |         |
| 回饋會談日期         | <u>114.03.24</u>   | 地點       |           | 英語教室                              |         |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學氣氛佳，學生能熱烈參與。
- 2.教師能依教學需要利用科技資源(ex 大電視，canva 投影片)。
- 3.教師能流暢運用課室英語。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學時間應再掌控嚴謹些，本次教案規劃的活動尚有未完成的地方。
- 2.因此班人數僅 5 人，低成就學生有時未能了解老師活動指令，可安排小幫手幫忙一下。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能結合生活英語練習句，讓學生英語更生活化；另外，有科技資源輔助，也能提升學生學習興趣。