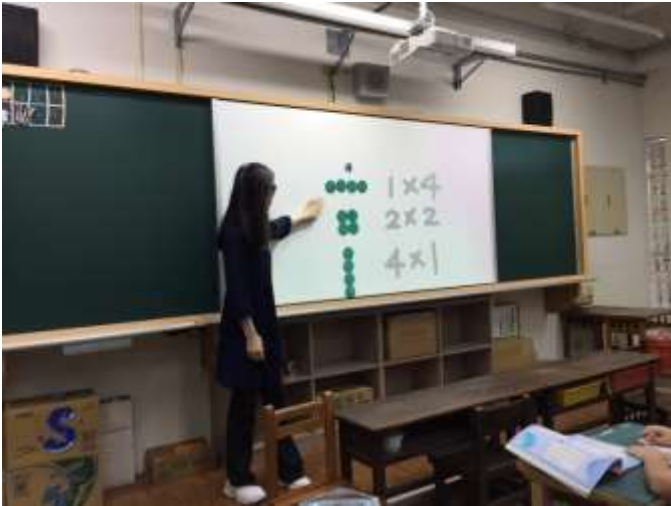


彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

| 回饋人員<br>(認證教師)          | 徐昱晴                                 | 任教年級                                                                                                                                                                                                                    | 五年級   | 任教領域 / 科目 | 數學 |     |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|----|-----|
| 授課教師                    | 陳怡菱                                 | 任教年級                                                                                                                                                                                                                    | 五年級   | 任教領域 / 科目 | 數學 |     |
| 教學單元                    | 第二單元<br>因數與公因數                      | 教學節次                                                                                                                                                                                                                    | 第 2 節 |           |    |     |
| 教學觀察 /<br>公開授課<br>日期及時間 | 113.09.12<br>上午 9:30~10:10          | 地點                                                                                                                                                                                                                      | 五甲教室  |           |    |     |
| 層面                      | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                |       | 評量 (請勾選)  |    |     |
|                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |       | 優良        | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                         |       | ✓         |    |     |
|                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 從檢核學生理解前一個活動除法算式整除的概念，再以課本布題1連結整除與因數的關係認識因數，以布題2檢核學會理解找某數因數的方法(例如找7的因數時依序判斷1~7的數是不是7的因數)，說明解題時若以充分理解後在找因數時也可只列出整除的算式。<br>2. 以課本布題3透過操作正方形紙卡排長方形的活動，可用乘法或除法列式，並觀察發現因數會成對出現。<br>3. 歸納出在找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另外一個因數。   |       |           |    |     |
|                         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                         |       | ✓         |    |     |
|                         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 布題1先引導學生將所有算式(每1個、2個、3個、……、12個裝一包)都列出來討論(沒有餘數的就是可以分完，有餘數的就是不可以)，再將結果紀錄在表格中，並說明整除與因數的關係，理解因數的意義，待學生理解後，也可同課本解答只列出整除的算式。<br>2. 布題3利用列出實心矩形的問題，表現出乘法分解的需求，運用教具操作的方式進行教學，讓學生能更具體體會乘法分解的需求與意義，將學生的操作轉換成數學運算式，再連結到因數概念的解讀。 |       |           |    |     |
|                         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                                                                                         |       | ✓         |    |     |
|                         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 布題3在教學時先讓學生動手操作，用附件的正方形紙卡排成長方形，教師再從1開始，用乘法或除法列出算式，並透過旋轉長方形，讓學生察覺一個整數的因數會成對出現。<br>2. 提醒學生在尋找一個整數的所有因數時，不論使用乘法或除法，由1開始，依順序往下算，遇到重複時，即可停止。<br>3. 對於布題3找因數這種反覆猜測與檢驗的推理較不熟練的學生，給予更多時間與操作機會，讓學生發展出適當的推理策略以及數學態             |       |           |    |     |
|                         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |
|                         | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |    |     |

|  |                                |    |
|--|--------------------------------|----|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 度。 |
|--|--------------------------------|----|

課堂照片 2 張：

|                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 公開授課照片：老師講解遊戲規則                                                                   | 公開授課照片：班上孩子實作                                                                       |

### 彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

|                              |                           |      |       |              |    |
|------------------------------|---------------------------|------|-------|--------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 徐昱晴                       | 任教年級 | 5 年級  | 任教領域<br>/ 科目 | 數學 |
| 授課教師                         | 陳怡菱                       | 任教年級 | 5 年級  | 任教領域<br>/ 科目 | 數學 |
| 教學單元                         | 第二單元<br>因數與公因數            | 教學節次 | 第 2 節 |              |    |
| 回饋會談日期及時間                    | 113.09.15<br>上午 8:40~9:20 | 地點   | 教師辦公室 |              |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                           |      |       |              |    |

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能適時的板書及講解
2. 學生發表熱烈
3. 師生有良好的互動且教師能稱讚學生優良的行為表現

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師授課時眼光宜適度巡視全班學生，注意每個學生上課時的態度及行為。
2. 學生上課的學習態度過於亢奮時，教師應適時的加以指正，讓學生恢復常規表現
3. 教師透過排列長方形來解釋因數與除法或乘法的關係時，應該更清楚地加以說明

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

教師表示未來將參加校內課程設計工作坊，精進差異化教學設計技巧；同時計畫觀摩其他教師的數學課，提升小組討論與操作活動引導能力。另將規劃補救教學內容，以協助學習較弱學生鞏固基礎。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 感受到師生間完美的互動氛圍。
2. 學生能在快樂互助的學習環境中學習和成長。
3. 能處處讚美學生並鼓勵低成就學生勇於發表。
4. 能請高成就學生協助低成就學生學習，增進同儕之間情感並培養互助合作的態度

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

