

觀察前會談紀錄表

教學時間：113 年 10 月 21 日上午 11:20-12:00 教學班級：四年六班

教學單元：第五單元第一節三角形的分類 教材來源：南一版四上數學

教學者：楊孟勳 觀察者：謝妙玲

觀察前會談時間：113 年 10 月 9 日（三）13：30～14：10

一、教材內容(是否附教案)：

1. 有附教案
2. 南一版數學領域第六冊 p72~p78

二、教學目標：

1. 認識常見三角形、常見四邊形與圓
2. 全等圖形之對應角相等、對應邊相等
3. 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖

三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形

四、教學活動：

1. 活動一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？
2. 活動二：拿出 2 個邊等長的三角形。
3. 活動三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。

五、教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 態度檢核

六、觀察時所使用的發展規準：

- E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- E2 了解動手實作的重要性。
- E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
- E3 溝通合作與和諧人際關係。
- E7 培養良好的人際互動能力。
- E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

七、觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：關注於學生學習的情形

八、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：113 年 10 月 30 日（三）下午 13：20～14：00
2. 地點：教師休息室

觀察者簽名：

觀察後會談記錄表

教學時間：40 分鐘 教學年級：四年級 教學單元：辨認基本三角形

教學者：楊孟勳 觀察者：謝妙玲 觀察後會談時間：113.10.30

一、教學者教學優點與特色：

1. 從學生經驗出發，與學校的「情緒教育」本位課程相結合。
2. 師生互動良好，教師熟悉孩子的學習情況。
3. 介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣。待學完本單元才回顧解題，學生可獲得自我解決問題的成就感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 講述型教學較多，老師操作的步驟較細，學生聽講的時間較多，較少操作的機會。
2. 教師教學節奏較慢，教材準備較多，以致教學時間不足。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議配合「分組合作學習」或「學習共同體」教學法，鼓勵學生透過「共學、自學、發表、統整」的學習策略來進行學習。
2. 建議配合附件教具攜回，在家當遊戲熟悉，協助學生進行有效學習。

觀察者簽名：_____

忠孝國小 113 學年教師公開觀課紀錄表

班級：四年 6 班

教學日期：113 年 10 月 21 日

教學者：楊孟勳 老師

授課領域：數學五-1 辨認基本三角形

觀察者：謝妙玲 老師

（一）學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄		
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入
觀看影片	☒	☐	☐
回答問題	☐	☒	☐
操作教具	☒	☐	☐
專心參與課堂活動	☒	☐	☐

（二）教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐
3	適時檢視學習成效	☐	☒	☐
4	維持良好秩序促進學習	☒	☐	☐

【總結】教師教學之優點及建議：

優點：1. 教師會提醒學生使用平移、旋轉、翻轉做全等疊合，全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

2. 利用提問，評量學生學習成效。學生答對時，給予正向回應。

3. 上課氛圍良好，教師與學生互動和諧。

建議：1. 提問時可適時請未舉手或程度較差者發言，以了解學習狀況。

2. 以邊與角的特徵認識特殊三角形時給予充分時間，並能作圖示範。

觀察前後會談及公開觀課照片

一、 觀察前會談



二、 公開課照片



三、 觀察後會談

