

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康教育
授課教師	蕭沅妮	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康教育
備課社群(選填)	健康與體育-健康教育	教學單元		相處萬花筒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_3_月_3_日 15 : 00 至 15: 20		地點	四年己班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_114_年_3_月_3_日 15 : 20 至 16: 00		地點	四年己班	
一、 學習目標 1、 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 2、 尊重每個人都是獨立的個體，認識自我與他人的優／缺點。 3、 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 4、 尊重並包容特質差異，知道和家人與朋友和睦相處的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等) 1、 先備知識：學會用同理心為別人著想，利用溝通技巧與他人互動。 2、 起點行為：能了解、尊重彼此特質差異。 3、 學生特性：本班學生樂於互動，踴躍發言，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、 教師舉例並提問性別角色刻板現象，進行探討。 2、 請學生回想受歡迎的特質（優點）？不被欣賞的特質（缺點）有哪些？並進行發表。 3、 請學生欣賞並舉例同儕的特質。 4、 教師發下學習單，鼓勵學生記錄自己及別人的優、缺點。 5、 教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並對所提出的問題回饋。 6、 教師說明每個人都是獨立個體，欣賞、學習優點，並將缺點加以改正，都可以提升自我價值。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.課間討論：經由舉例同儕的特質，學會欣賞自己及他人。
- 2.學習單記錄：學生間彼此協助記錄對方的優點、缺點，認識自己及同學的特質與差異，並從中獲得改善缺點的方向。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(一) 教學目標：

1. 能破除性別角色刻板現象。
2. 能自我肯定並尊重並包容特質差異。

(二) 評量方式：

1. 能判斷性別角色刻板現象，並能適當因應。
2. 能自我肯定或欣賞他人優點及特質。

六、觀察工具(可複選):

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_ 114 _年_3_月_4_日 8：20 至 8 ： 40

地點：_____小辦公室_____

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康 教育
授課教師	蕭沅妮	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-健康 教育
教學單元	相處萬花筒	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>3</u> 日 15 : 20 至 16: 00		地點		四年己班
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師舉例提問，引導學生思考、判斷性別角色刻板現象，引起學習興趣。 A-2-2 教師鼓勵學生互相欣賞並舉例同儕的特質，瞭解彼此差異。 A-2-3 教師運用學習單引導學生討論、記錄彼此特質，增加課堂的互動性及學生課堂的參與度。 A-2-4 老師會適時協助措辭形容，增加學習單完成度。不適切的用詞，請學生即時改正。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師會到行間巡視，適時指導學生。 A-3-2 教師適時引導措辭，使學生能互相協助並適切完成學習單。 A-3-3 教師以口語引導學生思考自身優點，鼓勵學生主動協助他人並給予口語或加分獎勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。 A-4-2 老師請學生回答問題，總結後，給予加分獎勵。 A-4-3 學生完成並繳交學習單，教師再適時補充說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

教學照片：



111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯曉君	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	健康與體育-健康教育
授課教師	蕭沅媿	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	健康與體育-健康教育
教學單元	相處萬花筒	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>4</u> 日 <u>8:20</u> 至 <u>8:40</u>		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1、教學內容活潑適切：從班內學生舉例引起動機，發展活動到總結活動，讓孩子融入課程。
- 2、多元教學策略，如：問答式引導、口語發表及學習單記錄，增加學習效果。
- 3、良好學習氛圍：學生學習態度積極、適切發問及合作。教師亦主動引導孩子協助學習較慢的同儕。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 離座完成學習單時，需更留意時間控制，才不會壓縮總論時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習動機。
2. 教學活動動靜適宜，讓學生更能融入課程。