

113學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭更婷	任教 年級	三	任教領域 /科目	國·數·社
授課教師	張玉居	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元	認識情緒		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月27日 12:40至13:00		地點	3-1 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月30日 10:30至11:10		地點	3-1 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 學習表現：1d-11-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 學習內容：{ Ad-11-1 情緒的辨別與調適 Ad-11-2 正向思考的策略。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 主要從日常生活中讓學生學習辨識情緒，從認識自己的情緒到認識他人的情緒，進而學習表達情緒。					
三、教師教學預定流程與策略： 讓學生學習各種情緒的意思，與生活緊密連結，以促進情緒的覺察。教學活動中運用「情緒卡」來幫助學生理解不同情緒。					

四、學生學習策略或方法：

請學生先口頭發表其生活中發生事件，所產生不同的情緒感受，再請學生至講台前拿取對應的情緒卡，放置黑板上。（正向情緒/負向情緒）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用教科書之學習單（我的情緒日記），請學生記錄一週情緒變化和發生之事件。

六、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間 113年10月4日 12:40至13:20

地點：3-1 教室

教學觀察/公開授課 日期及時間		113年9月20日 10:30至 11:10	地點		3-1 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 請學生舉出生活中的實例對應情緒。 2. 每一種情緒都有對應一個例子，讓內容清晰呈現。 3. 教師於學生講述後總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師使用提問，引發討論。 2. 教師於行間走動，適時回應學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師藉由學生的例子，檢核是否為對應的情緒。 2. 若學生的情緒對應錯誤，教師會給予另一個適當的例子。 3. 教師運用提問、發表、作業記錄評估成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

113學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭雯婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	張玉居	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	管理情緒精靈 (認識情緒)	教學節次	共 10 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 4 日 12:40 至 13:20	地點	3-1 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ①教師能運用學生生活經驗介紹不同情緒，貼近學生需求與興趣。 ②教師不吝口頭讚美學生，學生更專注參與課堂。 ③當同學回答時，其他同學會專注聆聽不打斷。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ①因每一位舉手者皆發表會占太多時間，若只請幾位學生又會讓學生感到不公平，因此也許也可以採分組後先組內分享，再行推派一位學生分享。 ②當教到負面情緒時，也可以讓學生分享發洩情緒的方式，進一步討論適當的宣洩方法。					