

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                |                                               |          |    |             |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----|-------------|---------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                 | 林淑惠                                           | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 彈性-本位課程 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                           | 吳偉誠                                           | 任教<br>年級 |    | 任教領域<br>/科目 | 彈性-本位課程 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                       |                                               | 教學單元     |    | 紫水晶的故鄉      |         |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                             | <u>114 年 3 月 21 日</u><br><u>14:10 至 14:40</u> |          | 地點 | 一丁教室        |         |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                         | <u>114 年 3 月 26 日</u><br><u>8:40 至 9:20</u>   |          | 地點 | 一丁教室        |         |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽同學回答的內容，尊重發言。</li> <li>能以語意完整的句子，回答常見植物相關的問題。</li> <li>能說出介紹的六種植物名稱，並說出其特徵及特色。</li> <li>能欣賞同學說話內容並複述其重點。</li> </ol> |                                               |          |    |             |         |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生已學過注音符號及常用生字，可約略看懂文字意思。</li> <li>學生學過葡萄外形--如:莖、葉、花、果實。</li> <li>學生會舉手再發言。</li> <li>學生會主動發表及學習。</li> </ol>       |                                               |          |    |             |         |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動~觀看 ppt 講解。</li> <li>介紹住家公園附近常見植物。</li> <li>解說常見植物的特徵</li> <li>提問:依題目回答問題。</li> </ol>                                         |                                               |          |    |             |         |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表。</li> <li>全班一起討論。</li> </ol>                                                                                                   |                                               |          |    |             |         |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。
2. 發表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察 8 號、4 號同學上課反應及專心度。
2. 觀察學生對於題目討論是否投入及問題的難易度。

七、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 3 月 28 日 14：10 至 14：40

地點：一丁教室

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                          |                                     |                               |          |                                                                 |                     |         |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           |                                     | 林淑惠                           | 任教<br>年級 | 一                                                               | 任教領域<br>/科目         | 彈性-本位課程 |
| 授課教師                     |                                     | 吳偉誠                           | 任教<br>年級 | 校長                                                              | 任教領域<br>/科目         | 彈性-本位課程 |
| 教學單元                     |                                     | 紫水晶的故鄉                        | 教學節次     |                                                                 | 共 8 節<br>本次教學為第 2 節 |         |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       |                                     | 114 年 3 月 26 日<br>8:40 至 9:20 |          | 地點                                                              |                     | 一丁教室    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             |                               |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                     |                     |         |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                               |          | A-2-1 教師先讓學生看過葡萄莖及嫩莖、葉片實物，讓學生連結生活經驗。                            |                     |         |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                               |          | A-2-2 教師引導學生觀察 ppt 圖片，找出緬梔、阿勃勒.....的外觀及特色。                      |                     |         |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                               |          | A-2-3 教師提問，讓學生發表，理解植物特性及植物的特徵。                                  |                     |         |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                               |          | A-3-1 教師利用提問，引導學生對 ppt 內容更加瞭解，讓學生參與討論並說出對植物外型的想像，提起學習動機。        |                     |         |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                               |          | A-3-3 教師在對學生講解時，透過巡視行間，瞭解及觀察學生答題及反應，並提示學生問題的重點及思考方向，喚起學生已教過的內容。 |                     |         |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                               |          | A-4-1 教師透過有獎徵答，讓學生更專注題目答題，學生答題興致高，口頭發表踴躍。                       |                     |         |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                               |          | A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、完整性，給予正面鼓勵。教師也適時補充讓答案更充實。                 |                     |         |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                               |          |                                                                 |                     |         |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                               |          |                                                                 |                     |         |
| B                        | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |          |                                                                 |                     |         |

|         |                                 |                                                          |
|---------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 班級經營與輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師在一上課時，提醒學生準備好要上課了嗎？提醒上課要專心聽講，也要踴躍回答問題，有問題可以舉手發問。       |
|         | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 無論學生口頭發表內容為何，教師皆能給以稱讚或回饋。                                |
|         | B-2 安排學習情境，促進師生互動               |                                                          |
|         | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教師準備相關植物素材，讓學生有身切的感受後，能提高學習興趣及加深對葡萄、阿勃勒等植物的印象。     |
|         | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 教師對口頭發表的學生，會適時予以口頭讚賞，對上課做筆記的孩子，公開表揚給予肯定，給予學生立即的回饋。 |

附件 3

### 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                              |                                 |          |                     |             |         |
|------------------------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|---------|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 林淑惠                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 彈性-本位課程 |
| 授課教師                         | 吳偉誠                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 彈性-本位課程 |
| 教學單元                         | 紫水晶的故鄉                          | 教學節次     | 共 8 節<br>本次教學為第 2 節 |             |         |
| 回饋會談日期及時間                    | 114 年 3 月 28 日<br>14:10 至 14:40 |          | 地點                  | 一丁教室        |         |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                                 |          |                     |             |         |

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、ppt 內容充實，植物圖片繽紛、分類清楚，讓學生清楚要介紹的植物名稱。
- 2、教師清楚的提問:ppt 的圖片，你覺得它可以取名叫什麼？引起學生思考及提高學習興趣
- 3、學生多數都能主動舉手表示要參與發表。
- 4、教師走動、觀察學生上課情形。
- 5、教師對植物解說詳盡，深入淺出，適時提問後讓孩子參與討論。
- 6、對於愛發表的孩子，會點名讓他表達想法，給予表現的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生參與其中，踴躍發言，教師教學順暢，學生收穫多。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明        | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|----------|
| A-2-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 將教學心得分享給同學年老師 | 學年教師    | 114/12/3 |
| A-3-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 示範教學          |         | 114/12/3 |
| B-2-2  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 老師立即回饋學生的表現   |         | 114/12/3 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

吳校長對於回答問題的學生，很有耐心的給予機會及立即回饋學生的表現，使得學生都能真正看到自己及同學的發表。學生踴躍發言，顯示對學習的喜好及高度的參與感。

對於特別的孩子，校長有給予表現的機會，讓他盡情發表，聆聽耐心等他講完。校長教學順暢，對於上課時間掌握得宜，詳細介紹植物種類，配合提問加強學生對植物的認識。觀課後個人收穫頗多！