

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_陳禾欣_____ 回饋教師：_李文雄_ 觀察前會談日期：4/16

教學時間：_4/16_ 任教年級：_九_ 教學單元：_第五課永不滿足，常保傻勁—賈伯斯的人生三堂課_

教材來源：翰林

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已先完整閱讀探究本課文本內容
2. 理解個人價值觀在人生的每個階段，都會發揮其重要的影響力。

教師教學預定流程與策略：

第一節：

- 1.請學生表達自己對賈伯斯期勉畢業生「永不滿足，常保傻勁」這句話的理解。
- 2.閱讀人生價值清單表，勾選出個人 10 大價值觀。
- 3.請學生分享交流彼此的 10 大價值觀，互相提問，深入了解勾選的原因理由。

第二節：

- 4.請學生思維，歸納整理自己和別人的價值觀有何異同？原因可能是什麼？
- 5.請學生將個人的十大價值觀，依重要性排序，並對每項價值觀做個人闡述，同時思維如何將自己的價值觀落實於生活中，具體展現。
- 6.完成學習單書寫
- 7.張貼學習單，互相觀摩，再次交流。

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.課堂充分討論、分享與交流
- 2.完成學習單書寫

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

觀察後回饋會談時間和地點：輔導室

日期： 114 年 4 月 16 日

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳禾欣</u>					
回饋教師： <u>李文雄</u>					
年級： <u>八年級</u> 領域/科目： <u>國文</u> 教學單元： <u>翰林第四冊第八課兒時記趣</u>					
教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>8、9</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 老師善舉生活實例做說明，讓學生明白看似抽象的價值觀，其實有其實際的具體呈現。 2. 學習單上的價值清單能有效幫助學生思考釐清個人的價值觀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 學生彼此交流時，老師會走動觀察，並適時加入學生的討論中，引領學生做更多的護與交流。 2. 老師善用鼓勵性詞語，幫助學生勇於表達自己的看法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 透過提問、課堂發表，能清楚知道學生是否有達到該階段的學習目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 討論結束後，完成學習單，可以確認這堂課最後的學習成效。
--------------------------------	--------------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		~		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 課堂常規建立得宜，學生分組時能針對問題熱烈討論。老師講解時，學生也會馬上切換為安靜專心聽講的模式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		~		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 學習單完成後，會邀請學生到黑板前觀看彼此的成果。並再次交流分享彼此觀點。老師也會引導同學評論時要注意措辭，要有禮貌。學習氣氛，溫馨而融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_李文雄_ 教學者：_陳禾欣_ 會談日期：_113.4.16_

教學時間：_90 分鐘_ 任教年級：_九年級_

教學單元：第五課〈永不滿足，常保傻勁—賈伯斯的人生三堂課〉

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學方法多元，且能靈活運用，課堂活動豐富，能讓學生持續保持學習熱情。
- 2 課室經營很成功，班級學習氣氛良好，師生互動合宜且溫馨。
- 3.一堂課中有好幾個不同階段，分別檢視學生的學習成效。
- 4.老師善用鼓勵言語彰顯其會的部分，增加其信心，願意一起參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有一位資源班同學，較無法融入課堂活動，與同學分享交流。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到生涯議題融入課程的方式。
2. 老師善於運用提問技巧，引導學生思考。針對學生的發言，老師能以溫暖肯定的言詞予以回饋，增強學生的信心，發表出更佳的論點。