

113 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：簡意蓉 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第六單元公尺與公分(6-1 認識公尺)

觀課人員：林娜萍

觀課前會談時間：114 年 4 月 17 日 12:40 至 13:20

地點：二丙教室

預定公開觀課時間：114 年 4 月 18 日 8:40 至 9:20 地點：二丙教室

一、教學目標：

1. 認識 1 公尺，並培養 1 公尺的量感。
2. 以公尺為單位進行長度的測量與報讀。

二、教材內容：

翰林版數學課本第四冊

第六單元 公尺與公分(6-1 認識公尺)

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。

三、學生經驗：

1. 認識「公分」，並用公分刻度尺測量長度。
2. 用直尺畫出指定長度線段。
3. 透過實測培養長度量感，並進行估測。
4. 以「公分」為單位做長度的加減。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：1. 依照學業成績表現成就作異質性分組
2. 100 公分的長尺(木棍)、1 公尺的繩子、捲尺

- (二)學生：1. 攜帶課本、習作、文具
2. 按組別入座（共分五組）
3. 附件 14(1 公尺的紙尺)

二、引起動機

正式開始教學之前，先講述扉頁的故事，引起學生興趣。

《我長高了》

1. 教師先播放電子書內 p. 75 故事動畫，再和學生討論情境頁面。
2. 請學生說說自己的身高及去遊樂場（或其他場所）買票的經驗。

【發展活動】

（一）認識 1 公尺

1. 請學生觀察 p. 76 例題 1 圖示情境，教師提問：「你看過這個標誌嗎？」「這個標誌表示什麼意思？」請學生說說看自己的經驗。
2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺，並說明「公尺」是長度單位，1 公尺也可以記成「1m」。
3. 教師請學生上臺，用手指出尺或木棍的 1 公尺，是從哪裡到哪裡？再請學生猜猜看：「水深 1 公尺，是指水會到身體的哪裡？」
4. 教師請學生模仿 p. 76 例題 2 圖示，請學生張開手臂比出 1 公尺的長，或是比出 1 公尺會到身體的哪裡。

（二）量一量

1. 教師發給學生一條比 1 公尺長的繩子，請學生用 1 公尺的直尺做出 1 公尺長的繩子。
2. 學生用 1 公尺長的繩子量教室的物品，找出長（約）1 公尺的物品。
3. 教師請學生模仿 p. 77 例題 3 - 圖示，量教室的窗戶長邊、門的寬度或是其他物品，並發表測量的結果。

（三）能用 1 公尺進行累加

1. 教師發給學生每個人一條 1 公尺長的繩子，請一位學生將繩子拉直後，擺在地上提問：「1 條繩子長 1 公尺，2 條繩子接在一起，有幾個 1 公尺？是幾公尺？」請學生回答後操作。
2. 教師再提問：「3 條繩子接在一起，有幾個 1 公尺？是幾公尺？4 條繩子接在一起呢？5 條繩子接在一起呢？」請學生回答後操作。

【總結活動】

1. 教師總結

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：比較長的物品要用比較長的尺來量。

S2：比較長的尺例如：長尺、皮尺、捲尺……

S3：1 公尺和 100 公分一樣長。

S4：1 公尺長的尺的刻度是 1 公分～100 公分。

S5：英文用 m 表示公尺，用 cm 表示公分。

2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 52-53 頁。

五、教學評量方式：

1. 認識 1 公尺，並培養 1 公尺的量感。

能合理的回答問題。

能操作附件解題。

能說出正確答案。

2. 以公尺為單位進行長度的測量與報讀。

能操作附件解題。

能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114 年 4 月 18 日 12 : 40 至 13 : 20 地點：二丙 教室

113 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 簡意蓉 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元公尺與公分(6-1 認識公尺)

觀課人員： 林娜萍

觀課時間： 114 年 4 月 18 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用單元頁故事「我長高了」引導。 2. 讓學生依生活經驗，說說自己的身高及買票的經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以課本 76、77 頁的活動為例，運用教學 PPT，並透過學生操作解題，建立概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師指導學生，利用數學附件 14 的紙尺，來實際操作第 76、77 頁的長度測量活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結：1. 1 公尺是長度單位，1 公尺可以用 1m 表示。 2. 透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 能測量物件的長度，並以「公尺」作為單位報讀。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過鷹架式的提問，引導學生思考、回答，如：說說看……，可以怎麼測量……，你還可以怎麼做……。 2. 讓學童實際操作附件的紙尺來做長度的測量與報讀，進而認識長度單位「公尺」。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，在操作測量長度的活動時，可先思考： 1. 要記得用尺測量時要「從 0 開始」測量。 2. 先想一想、猜一猜，教室的課桌椅、書櫃、窗戶、門……比 1 公尺長還是短？再來進行實測。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 老師以口頭問答、電子書、學生實際操作解題的方式，幫助學生學習。 2. 老師會於各組間走動巡視。問答時，眼神會關注學生，掌握學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在教學過程中，適時檢視學生各別操作的情形，並口頭提問，以了解學生操作活動時遇到的困難。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師再以畫重點、寫下實際操作的結果，提學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生用尺測量長度的方試錯誤了，老師澄清觀念後，請學生再操作附件紙尺一次，得到正確的結果。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用分組座位，安排小組長，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供分組實作。

觀課人員： 林娜萍