

113 學年度彰化縣大村國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	葉淑華	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第四單元 公斤和公克	教學節次	共—7—節 本次教學為第—1—節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年 3月18日 10:30 至 11:10	地點	三丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活常見物品來引發學生動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材清楚呈現在大螢幕上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生實際操作磅秤，實際感受量感。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	指導、歸納、報讀磅秤的方法與重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用合作學習法，讓學生一起完成任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時指導觀看、報讀磅秤的技巧。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師給予學生正向的鼓勵。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實際操作、口頭回答與紙筆評量等運用恰當。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	實際操作與指導，適時提供學生學習的回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣大村國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	葉淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元 公斤和公克	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 3 月 13 日 13:30 至 14:10	地點	三丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能用提問的方式，引起學生的動機以及專注力，並結合日常生活的經驗，讓同學更能感受到。實際用手掂掂看生活物品的重量，讓學生對重量產生手感，由淺入深的教學讓教學活動十分流暢。

老師用加分機制和計時器掌控時間，讓小朋友整堂課都能夠保持高昂的學習動機，在分組討論時，全小組的同學都能夠積極討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生能熱情的參與實作活動，對於分組競賽的成績也很在意，可以多加利用小組合作學習模式來教學。討論時有些內容來不及寫下，但是老師讓他們用口頭發表，亦能達到教學的成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	繼續參加研習課程，增進自己的教學	林欣怡	114.07
反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	隨時和教學夥伴互動	林欣怡	114.07
研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	林欣怡	114.07

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能結合日常生活的經驗，讓同學分組討論並發表，由淺入深的教學讓教學活動十分流暢。

整體學習氣氛十分融洽，教學過程清楚呈現教案內容，並運用有效的教學技巧，讓學生的學習成果達到預期目標。