

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡祥斌	任教 年級	六	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	無	教學單元		友善的世界	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 7 日 14:00 至 15:00		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 11:20 至 12:00		地點	六戊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、領域核心素養：</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>2、學習表現：</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已了解性別刻板印象的影響。
2. 能運用 4F 思考法省思生活中的性別刻板印象。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師準備性別刻板印象相關影片、繪本。
2. 教師課前請學生閱讀卡塔琳·卡里科 (Katalin Kariko) 的故事，完成第 216 頁「職業楷模」學習單。
3. 教師課前請學生向家人進行職業訪談，完成第 217 頁「職業訪談」學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論覺察職業不分性別。。
2. 思考、口語溝通，表達想法。
3. 善用科技工具記錄與平台分享資料。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量：觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作：(1)完成「職業楷模」學習單。
(2)完成「職業訪談」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 11 月 14 日 14:00 至 15:00
地點：視聽教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡祥斌	任教 年級	六	任教領 域/科目	閩南語
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領 域/科目	健康與體育
教學單元	友善的世界	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 11 日 11:20 至 12:00	地點		六戊教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 課程內容主題為「性別刻板印象的影響」，學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以為練習方式，學生從中更能理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2、能設計討論法與小組共作來引導學生列出「打破性別框架」。 3、請學生口頭發表時，引導學生講得更清楚、更正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、該節課一開始複習上一節課的重點歸納，並清楚的說明評量準則。 2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、該班原本就實施小組教學，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學習單列印清楚、平板操作流暢，增進學習效率。 2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在修改方向掌握容易。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡祥斌	任教 年級	六	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	友善的世界	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 14 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	視聽教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)老師教學活動設計嚴謹，執行完成度高。</p> <p>(2)學生表現學習熱忱，並能領略老師的佈題，進行討論與記錄。</p> <p>(3)班級經營已建立師生間、小組間合作默契，教學進程流暢。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)活動進行中有 2-3 位同學在討論時，僅能聆聽小組意見，參與度較低。
- (2)討論過程中，有一組的平板操作出了狀況，老師花比較多時間排除，相對減少對其他組的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以再事先準備更多關於列舉時能參考的「小標題」，如此一來，當學生整理與歸納不夠完整、多元時，老師便能迅速的提供思考的方向

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1. 班級經營是教學成功的關鍵，授課老師能適時掌控班上秩序，並且善用白板教學，進行有效的學習。
- 2. 掌握課程重點與節奏，適時引導小朋友發表，並且鼓勵小朋友大聲說出來，說錯了沒關係。
- 3. 老師掌握課程節奏，講解清晰，學生能專注學習。