

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅、謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元 三角形與全等</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 14 日 12:40 至 13:20		地點	<u>405 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10		地點	<u>405 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	學習表現： s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
---	--	--

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識平面圖形，例如三角形、正方形、長方形等。
- 2.認識平面圖形三角形中的正三角形、等腰三角形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：
 - (一) 郵票的形狀
2. 教學活動：
 - (一) 能以角的特徵進行三角形分類並命名
 - (二) 能依照角的特徵判別是哪種三角形
 - (三) 能以邊的特徵分類三角形並進行命名
3. 綜合活動

四、學生學習策略或方法：

1. 直觀判斷與特徵判斷
2. 反覆練習
3. 小組討論
4. 實際操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聆聽
2. 能回答教師提出的問題
3. 能指出正確答案
4. 能參與小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 18 日 12：40 至 13：20

地點：405 教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第七單元 三角形與全等	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	405 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 複習正三角形的概念，結合生活經驗 A-2-2 利用附件的三角形引導學生分類 A-2-3 分組討論如何分類三角形 A-2-4 分組總結三角形分成銳角、鈍角、直角三角形			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 運用三角板和量角器說明各類三角形的條件 A-3-3 教師不斷行間巡視小組討論情形			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 請孩子口頭回答問題以了解學習情形 A-4-2 利用附件實作，評估學習成效並說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師佈題巡視作答情形，即時回饋
--------------------------------	-----------------------

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
授課教師		葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元		第七單元 三角形與全等		教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 15 日 9：30 至 10：10		地點		405 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-2 利用電子書動畫清楚呈現課程 A-2-3 請學生到前面指出銳角、鈍角、直角三角形 A-2-3 請學生用三角板、量角器做測量分類				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A- A-3-1 用分組討論的方式 A-3-2 老師提問引導說出課本的重點 A-3-3 請學生仔細觀察角度將三角形分類				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 請學生指出等腰直角三角形的腰 A-4-2 請學生指出錯誤的地方並加以訂正				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學			
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	第七單元 三角形與全等	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節					
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 18 日 12:40 至 13:20	地點	405 教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師準備充分，擅用電子書，清楚說明概念 2. 學生專心上課，秩序良好，擅用附件操作 3. 教師課間巡視，了解學生學習狀況，並即時回饋 4. 請學生到黑板指出答案，並到前面觀察								

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.將學生分組學習引發學習興趣

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第七單元</u> <u>三角形與全等</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 18 日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>405 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清楚講解有條理
2. 教師課間巡視，並在黑板示範正確答案
3. 教師提問引導學生思考
4. 擅用電子書引起學習興趣

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.將學生分組學習引發學習興趣