

彰化縣育新國小 113 學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	潘承佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學/自然/體健
授課教師	施建全	任教年級	六	任教領域/科目	國語/數學/美勞
教學單元	南一版國小數學領域第十二冊(六下)第四單元				
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 21 日 13：30 至 14：10		地點	309 教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 4 月 22 日 09：30 至 10：10		地點	309 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

(三)學習內容

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

平面圖形的全等、了解相等的比、認識最簡單整數比、應用心和比值解決生活中的問題。

三、教學活動

(一)引起動機

教師秀出生活中有縮圖、放大圖和比例尺的情境並請學生回答各表示什麼意義。

(二)發展活動

布題及類題練習讓學生精熟學習內容。

(三)總結活動

教師歸納學習內容及重點。

四、學生學習策略或方法：

思考與聯想

生活中哪裡可以看到縮圖、放大圖和比例尺。

研討與探究

能清楚說出解題過程與結果；能寫出正確答案。

總結活動

1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。
2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角相等。
3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。
4. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。

五、教學評量方式：

(一)形成性評量：

- 1.教師提問：□語評量
- 2.口頭發表：□語評量
- 3.實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 4 月 23 日 13：30 至 14：10

地點：309 教室

彰化縣育新國小 113 學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師：	施建全	任教年級：	六	任教領域/科目：	國語/數學/美勞
回饋人員：	潘承佑	任教年級：	五	任教領域/科目：	數學/自然/體健
教學單元：南一版數學(十二)第四單元放大圖、縮圖和比例尺					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 4 月 22 日					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師秀出生活中有縮圖或放大圖的情境，引起學生學習動機。 2. 教師請學生回答生活在哪些地方有見過縮圖或放大圖，並回答這樣有什麼好處。 3. 透過布題提供學生練習，以理解學習內容，並能適時歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，藉由提問，引導學生由探索和歸納開始，引發學習動機。 2. 教師能在教學活動中，指導學生以正確的方法解題，老師並藉此跟同學分享、討論錯誤的解法。 3. 教師於教學過程中，在教室內走動，能即時發現學生的問題、提供建議，協助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2. 能利用口語評量和實作評量檢視學生是否專注學習並提供適當回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣育新國小 113 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施建全 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語/數學/美勞

回饋人員： 潘承佑 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學/自然/健體

教學單元：南一版數學(十二)第四單元縮圖、放大圖和比例尺

教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：114 年 4 月 23 日地點：309 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師能生活中的經驗引發學習動機。
- (2)教師能對學生的回答立即給予建議，有良好表現時也能適時給予鼓勵。
- (3)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。
- (4)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。
- (5)教師能針對學生的錯誤立即給予學生指導與回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在對學生討論分享及交換意見時，秩序和教學時間較難掌握。
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，容易忽略較安靜或不專心的學生。
- (3)教師沒有足夠的時間對個別學習較落後的學生給予適切的指導。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)教師能有效運用教材，引發學生學習動機。
- (2)教學活動中，教室氣氛活絡，教師與學生互動良好，讓教學活動進行順利。
- (3)教師教室走動範圍得宜，師生互動佳。
- (4)教師能適時針對學生的錯誤進行迷思的澄清。
- (5)教師能適時提醒學生專心於課堂上。