

自我省思與改進

本次公開授課的學生為中度智能障礙的特教班學生，學習能力較弱，因此在課程內容方面予以簡化與減量。此外，由於學生語言理解能力不佳、無法理解抽象概念，注意力短暫且容易分心，故教學方式以遊戲（活動）與實作為主，透過「遊戲式教學」來引發並維持學生的學習動機與專注力，藉由實際操作，讓學生能從「做中學、學中做」中習得知識。

共同備課的過程中，我從夥伴身上觀摩到不同的教學策略與理念，大家集思廣益，激盪出更多元化的教學活動與遊戲。公開授課後，夥伴們的回饋意見，讓我看見自己教學上的亮點與盲點，受益良多。