

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	呂惠霖	任教 年級	一年級 (特教班)	任教領域/科目	數學
回饋人員	姜惠芬、游惠閔	教學單元		形狀與分類	
觀察前會談 (備課) 日期	114 年 4 月 1 日	地點		特教班(一年丁班)教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 4 月 2 日	地點		特教班(一年丁班)教室	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

(一) 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

(二) 學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

(三) 學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

(四) 學習目標

1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形。
2. 看到形狀圖卡，能說出其名稱。
3. 聽到形狀名稱，能指(拿)出對應的圖卡。
4. 能區辨不同物品的形狀。
5. 能將圖卡依其形狀和顏色加以分類，並統計(記錄)結果。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

(一) 先備知識：

1. 具粗略的形狀概念、知道形狀指的是物體的外觀。
2. 知道顏色的意義和名稱。
3. 會數數和聽、說、讀、寫數字 1-50。

(二) 學生特性：

1. 中度智障、語言表達和理解力弱、無法意會抽象的概念、不會讀題、題意理解困難。
2. 注意力短暫、容易受干擾而分心、不易記住學過的東西。
3. 有學習意願和動機、喜歡互動的遊戲和活動、聽覺型學習者。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：透過觀賞影片，引起學生的學習動機。
2. 發展活動：
 - (1) 認識長方形、正方形、三角形、圓形。
 - (2) 形狀和名稱的連結。
 - (3) 用形狀拼出圖形。
 - (4) 形狀王國：將教室的物品依照形狀分類。
 - (5) 形狀躲貓貓：找出老師藏起來的物品。
 - (6) 將圖卡分別依形狀和顏色做分類，並記錄結果。

(二) 教學策略：

1. 講述教學法。
2. 示範教學法。
3. 遊戲教學法。

四、學生學習策略或方法：

(一) 透過圖像和口訣增強記憶力。

(二) 藉由實際操作提升理解力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 實作評量
- (二) 紙筆測驗
- (三) 學習單
- (四) 提問

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一) 學生上課時的專注力。

(二) 學生與教師的互動情形。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用「105年版教師專業發展規準觀察紀錄表」。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

(一) 日期：114年4月7日

(二) 地點：特教班(一年丁班)

芬園國小 113 學年度公開授課-觀察紀錄表(觀課)

授課教師	呂惠霖	任教 年級	一年級 (特教班)	任教領域 /科目	數學
觀課人員	姜惠芬、游惠閔				
教學單元	形狀與分類	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 /教學觀察日期	114 年 4 月 2 日	地點		特教班(一年丁班)教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師播放「帽子收藏家-妙妙」影片，內容與學生生活經驗連結，有效引發學生的學習動機。 A-2-2 教師以大螢幕播放影片、將輔助的教具和教材放在學生的桌上，清晰呈現上課的內容。 A-2-3 教師設計相關的操作活動、遊戲、學習單，增進學生理解學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師以符合學生學習特性的教學方法(講述、提問、示範、遊戲教學法)，引導學生思考和實作。 A-3-2 教師以口訣、聯想記憶法等幫助學生記住形狀的名稱(例:像手機一樣長長方方的是長方形。) A-3-3 教師口齒清晰、音量及語速適中，並輔以手勢和動作，幫助學生理解。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過多元的評量方式(提問、實作、紙筆、學習單)來檢視學生是否能正確辨識形狀和分類。 A-4-2 當學生答對或做對時，教師立即給予學生口頭讚美(例:哲哲答對了,好棒!)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師於教學活動開始前，即先建立課堂規範：1.發言前要先舉手。2.等老師講解示範完後，才可開始行動。 B-1-2 學生未等老師解釋完活動方式，就開始亂碰教具，老師問學生：「老師講解完了嗎？」，學生答：「還沒。」，老師再問：「那可以去碰教具了嗎？」，學生答：「不行。」，並停止動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂開始前，老師已將影片和教具準備好、座位安排好，以利學生學習與師生互動。 B-2-2 課堂中，學生回答正確時，老師會給予口頭讚美；學生回答不正確時，老師會鼓勵學生再試一次。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	呂惠霖	任教 年級	一年級 特教班	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	姜惠芬、游惠閔				
教學單元	形狀與分類	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	114 年 4 月 7 日	地點		特教班(一年丁班)教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為: 1. 課程準備用心、活動多元又有趣。 2. 口齒清晰有條理，說話音量、語速適中。 3. 教學生動活潑又流暢。 (二) 學生學習表現: 1. 上課專心、樂於學習和參與活動、學習動機高。 2. 老師提問時，會主動回答，有問題時，會主動尋求協助。 3. 表現良好得到老師的讚美時，會開心的手舞足蹈。 (三)師生互動情形 1. 學生表現良好時，老師立即給予學生口頭讚美。 2. 學生有問題時，立即給予回應和幫助。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)姜師: 學生不會而求助時，有時可用逐步引導的方式，讓學生自己去發現答案。 (二) 游師: 課程最後可增加統整歸納，以加深學生的記憶，提升學習效果。					

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一) 姜師: 呂師課程準備用心、教學內容豐富有趣，「遊戲式教學法」有效引起及維持學生的學生動機。

(二) 游師: 呂師透過圖像、口訣、示範及實作等多元的方法，幫助學生理解及記憶。

芬園國小 113 學年度公開授課－公開授課教學觀察成果照片

教學班級	特教班 (一年丁班)	觀察時間	114 年 4 月 2 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	第三單元 形狀與分類
教 學 者	呂惠霖	觀 察 者	姜惠芬、游惠閔



共同備課



共同備課



教學觀察



教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談