

(一) 基本資料

教師姓名： 李慧真 任教年級： 一忠 任教科目： 自然 日期： 114.02.21

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V			
	A-5-1 引發學生學習動機。	V			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	V			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	V			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	V	V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		V		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	V			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	V			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1)課前依學生上學期成績高低順序作異質性分組，並告知學生會以分組合作學習不同方式上課且採分組競賽，若被評分為第一名者，全組每人將可得到麥當勞套餐，作為獎勵，沒得第一名的組別，每人也會有一杯飲料作為獎勵，來提高學生的學習意願。
- (2)課前設計評分表(包含老師評分表、學生互評表)及訂定遊戲規則，讓教學者、觀課老師評分及各組同學互評、加上學生課堂的搶答、組內討論合作方式填寫學習單、課堂秩序表現及書寫學習單內容的正確性等多元評量方式，除評量學生的學習狀況外，也可累計這些評量的分數，作為優勝者的依據。
- (3)課堂上利用影片讓學生了解自己如何從受精卵到一新個體的產生，進而知道細胞的分裂目的是個體生長、更新老化細胞、修補受傷組織及產生新個體。
- (4)以”動物細胞與植物細胞”構造圖，搶答方式複習上學期學過的細胞構造，進而導出染色體位在細胞核中，它可控制生物體遺傳特徵的表現。
- (5)清楚講解染色體的基本構造和同源染色體的概念；細胞分裂及減數分裂的發生時機、分裂過程、分裂目的和其兩者的差異；細胞內雙套染色體（2n）和單套染色體（n）的概念，精、卵結合時，受精卵內的染色體數目會恢復為雙套，也就是受精卵中的同源染色體「一條來自父親，一條來自母親」；生物生殖的類型(無性生殖、有性生殖)和其定義，並比較兩種生殖方式的異同。
- (6)利用所設計的學習單內容加深學生今天所上的每個概念，也讓學生練習畫細胞分裂與減數分裂的過程，因這個主題常常會搞錯。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)因內容太多，講課速度太快，可能造成部分學生無法清楚聽懂所講內容。
- (2)因時間沒控制好，學生無法在每一主題講完互相討論後將答案寫入學習單。

3. 我預定的成長計畫：

會想要參加自然領域的增能研習，但以往學校排課時雖領域時間雖沒排課，但會排第8節，因芳苑實在太偏遠，且第8節也不容易調課，為了不放掉學生第8節的複習，就無法參加相關增能研習，所以希望學校能整個下午不要排課(因芳苑實在偏遠)，方便老師參加研習。

教學日期與時間： 114.02.21 任教班級： 一忠

教學者： 李慧真 觀察者： 蕭捷元、涂順堯、王品傑

觀察前會談的日期與時間： 114.02.18 15:20~4:05

預定回饋會談日期與時間： 114.02.25. 14:15~15:00

一、教材單元及學生經驗

- 1.教材單元：第一章 第1節細胞分裂
- 2.學生經驗：
 - (1)知道生物靠生殖延續後代
 - (2)知道細胞的構造及其功能

二、教學目標與評量方式

- 1.了解染色體為細胞的遺傳物質，可以控制生物體遺傳特徵的表現。
- 2.知道同源染色體的定義。
- 3.了解細胞分裂的過程及意義。
- 4.知道減數分裂的過程及意義。
- 5.能比較細胞分裂和減數分裂的差異。
- 6.了解生殖的類型及其差異。

三、教材內容與教學活動

- 1.教材內容：分三主題
 - (1)染色體
 - (2)細胞的分裂方式(細胞分裂和減數分裂)
 - (3)生殖的類型(無性生殖和有性生殖)
- 2.教學活動
 - (1)課前依學生上學期成績高低順序作異質性分五組且安排其座位表，會以合作學習方式上課且採分組競賽，若被評分為第一名，全組每人將可得到麥當勞套餐，作為獎勵，沒得第一名的組別，每人也會有一杯飲料作為獎勵，來提高學生的學習意願。
 - (2)課前設計評分表(包含老師評分表、學生互評表)及訂定遊戲規則，讓教學者、觀課老師評分及各組同學互評、加上學生課堂的搶答、組內討論合作方式填寫學習單、課堂秩序表現及書寫學習單內容的正確性等多元評量方式，除評量學生的學習狀況外，也可累計這些評量的分數，作為優勝者的依據。
 - (3)利用影片讓學生了解自己如何從受精卵到一新個體的產生，進而知道細胞的分裂目的(個體生長、更新老化細胞修、修補受傷組織及產生新個體。
 - (4)以”動物細胞與植物細胞”複習上學期細胞的構造，並導出染色體位在細胞核中，它可控制生物體遺傳特徵的表現。

(5)提問”甚麼時機可以觀察到染色體”，並舉手發言，再由老師講解染色體的基本構造和同源染色體的概念。

(6)說明細胞的分裂方式，有細胞分裂和減數分裂，

a.細胞分裂的過程和結果，目的在個體生長、更新老化細胞修、修補受傷組織及產生新個體

b.減數分裂的過程和結果，

(a)說明細胞內雙套染色體（ $2n$ ）和單套染色體（ n ）的概念，並連結減數分裂的圖示，說明一個具雙套染色體的細胞經減數分裂產生四個含單套染色體的細胞。

(b)解釋精、卵結合時，受精卵內的染色體數目會恢復為雙套，並說明受精卵中的同源染色體「一條來自父親，一條來自母親」。

c.利用表格統整細胞分裂與減數分裂異同。

(7)說明生物生殖的類型(無性生殖和有性生殖)及其定義，並比較兩種生殖的異同。

(8)老師做歸納說明

a.利用學習單的動腦時間題目，各組討論後填寫學習單並舉手發言說出討論結果。

b.提問學習單中的細胞分裂與減數分裂的異同，請各組舉手搶答。

c.老師統計各組分數作為獎勵的依據。

d.交代回家作業：寫 1-1 的習作及講義，預習 2-1 解開遺傳的密碼

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 觀察的工具：教學觀察表、學生的學習單。

2. 使用的評鑑指標：學習單完成度

3. 觀察焦點：學生上課情況、各組搶答表現及學習單完成狀況。