

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：

李慧真

授課領域：

自然-生物

授課時間：

114/2/21

觀察者：

蕭捷元

授課內容：

1-1 細胞分裂

授課地點：

一忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15	先說明上課注意事項：	
9:20	鼓勵踴躍發言、小組競賽及獎賞	
9:24	提示拋出生命如何誕生的問題，由學生回答，回顧舊有知識。	
9:26	播放影片，加深學生的了解，ex: 母親懷孕的過程，營養品的補充，胎兒的成長	
9:28	拋出問題，由小組競賽回答	
9:30	複習 cell 概念，由學生回答	
9:38	複習 染色體出現時機及人體相關染色體	
9:40	介紹同源染色體 → 單套、雙套	
9:42	介紹 cell 分裂，及染色體的複製和分裂	
9:50	介紹 cell 減數分裂 → 標示複製的時機，及同源染色體的分離，指出染色體單、雙套的位置，再延伸精、卵結合 $n+n=2n$ (雙套)	
9:55	讓學生整理 cell 分裂及減數分裂的單套表總整理。	
9:55	公布答案，引導學生回答	
	說明生殖的類型：有性及無性生殖比較	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李慧真 任教班級：一志 任教科目及單元：生物 1-1 cell 分裂

觀察者：蕭淑文 觀察日期：11/4/21 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	會反覆回顧舊經驗 內容與新課程結合	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	設計分組討論方式， 合作學習	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	利用影片引導學生 思考、學習	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	師生多方互動	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	常檢視抽問題，讓 學生回答	☐	☒	☐	☐

教學者：李慧真 任教班級：一忠 任教科目及單元：生物 1-1

觀察者：柯淑文 回饋會談日期與時間：_____

一、教學者教學優點與特色

1. 熟悉內容教材
- > 善用小組合作學習

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 板書字體可再放大
- > 教學者可稍加解釋學生的迷思概念之釐清

三、對教學者之具體成長建議

1. 可考慮用平板教學、增加趣味性及學習動機
- > 可類比一些小實驗或媒體影片、APP幫助學生學習

壹、基本資料

教學者：李慧英 任教年級：一忠 任教科目：生物

觀察者：蕭捷元

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空

白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

熟知課程內容及相關知識，且會善用多媒
體

二、受評教師待改善或需精進之處

可多糾正及引導學生之迷思概念
；可嘗試平板教學

三、具體的改進建議

節奏可稍減慢，板書要放大。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李慧真教師

觀察者：涂順堯

授課領域：自然

授課內容：1-1 細胞的分裂

授課時間：2/21 (五) 9:15~10:00

授課地點：一忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15	講解合作學習與分組方式，加叻方式	
9:18	引起動機：胚胎生長影片	
9:25	融入生活經驗，講解生產時胎兒胎位與剖腹	
9:26	複習生物組成層次	
9:28	學生回答正確時，教師缺欠口頭鼓勵	
9:30	複習單 cell 與多 cell 生物和 cell 構造	
9:33	學生回答錯誤時，建議可以引導學生回答正確答案，不要直接換人回答	
9:37	結合時事，高雄命案，DNA 的應用	
9:38	含氮鹼基超過課綱	
9:39	強調學生可能錯誤的迷失概念	
9:43	cell 分裂的過程講解的有點太快	
9:44	請學生看課本，但沒有明確告知要看哪裡	
9:45	學生回答錯誤時，教師沒有說學生回答錯誤，沒有打擊學生信心，這點很好	
9:48	$2n \rightarrow 4n \rightarrow 2n \rightarrow n$ ，同源染色體分離後則 $2n$ ，學生可能誤會成 $2n$	
9:50	減數分裂的重點整理有點太快	
9:51	留時間給學生寫學習單，並巡視	
9:52	師在黑板左側教 cell 分裂的圖，但學生並沒有抬頭，大部分學生都在寫學習單	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李慧真教師 任教班級：一忠 任教科目及單元：1-1 細胞的分裂觀察者：涂順堯 觀察日期：3/21 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 部分內容超綱 A-3-2 課程內容有提及先備知識 A-3-3 有講解剖腹、生產胎內	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 課程進行前，說明章節學習重點與合作學習法 A-4-2 PPT重點明確 A-4-3 教師教學內容符合該項，但建議放慢講解速率 A-4-5 教學內容有澄清學生概念 A-4-7 教學過度適度歸納重要	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 用教學影片引起動機 A-5-2 合作學習法 A-5-3 學生寫學習單時，給予即時指導 A-5-4 教學過程流暢且熟練 A-5-6 時常發問 A-5-7 影片與 PPT	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-2 符合該項 A-6-3 符合該項 A-6-4 部分時候符合	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 利用問答得知學生學習狀況 A-7-3 觀課期間無該項 A-7-4 學習單複核	☒	☐	☐	☐

教學者：李慧真 教師 任教班級：一忠 任教科目及單元：1-1 細胞的分裂

觀察者：涂順堯 回饋會談日期與時間：3/5 15:30

一、教學者教學優點與特色

1. 合作學習法
2. 善用問答即時複核
3. 學習單搭配教學
4. 學生回應熱烈

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 建議調整教學講解速率，避免學生吸收不佳
2. 雖採用合作學習法，但教學過程未能顧及部分分心學生
3. 加印時各組積分落差過大，可能導致部分組別放棄競爭

三、對教學者之具體成長建議

1. 建議調整教學內容，避免將過多內容濃縮於一堂課內
以期達更加的學習效果

壹、基本資料

教學者：李慧貞教師 任教年級：一忠 任教科目：生物 1-1 細胞的分裂
 觀察者：涂順堯

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 善用合作學習
2. 運用學習單

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 留心想學生
2. 抽點學生盡可能平均在各個組別

三、具體的改進建議

1. 縮簡單堂課授課內容

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李慧真

觀察者：王品侖

授課領域：自然科學

授課內容：細胞分裂

授課時間：114/2/21 9:15 ~ 10:00

授課地點：一忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15~9:16	課堂說明 - 分組、評分	
9:17	學生搶答 - 課前複習	
9:18	懷孕、嬰兒發育影片， 影片中途提出問題 - 學生思考搶答	
9:23	提問：細胞分裂可以？	
9:28	認識細胞構造 (老師有特別找參與度較低的學生) ↳ 第二組男學生	
9:30	染色體介紹 引入新聞，高雄命案利用DNA尋找兇手。	
9:35	染色體對數 人類對數、對數固定、單套、雙套...	
9:37	細胞分裂介紹 複製次數、分裂次數、流程...	
9:41	減數分裂介紹 (第2組參與度很低) (第4組有一個學生一直打哈欠) 有學生一直看課本寫自己的學習單 沒有跟著老師進度	
9:49	細胞分裂方式表格給學生練習 學生間討論熱烈	

減數分裂套數圖  (圖太小)

9:54 生殖類型

9:57 完成學習單 → 說明回家作業 10:00 下課

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李慧貞 任教班級：一志 任教科目及單元：細胞分裂觀察者：王品傑 觀察日期：2/21 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 教學內容完整循序漸進 A-3-2 課程有回顧舊有知識 A-3-3 結合生活經驗內容較少	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 有課程說明 A-4-2 學習單元內容豐富完整。 A-4-4 利用課中問答練習 A-4-6 多為講述，學生回答較少給學生思考討論的時間	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 有利用分組競賽來激發學生學習動機 A-5-2 分組活動 A-5-4 課程流暢度佳 A-5-5 課程進度略快，課中有少數學生課本頁數對不上	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 關係圖較小 A-6-2 聲音音量足夠 A-6-3 有較多互動 A-6-4 老師多站於前方	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 有問答 A-7-3 學生答錯有適當解釋。	☒	☐	☐	☐

教學者：李慧貞 任教班級：一忠 任教科目及單元：細胞分裂

觀察者：王品傑 回饋會談日期與時間：3/5 下午 3:20~4:05

一、教學者教學優點與特色

1. 教學內容完整循序漸進。
2. 學習單內容豐富。
3. 課堂中師生互動佳。
4. 台風穩健，聲音洪亮。
5. 具有影片吸引學生，引起學習動機。
6. 有課後作業，學生可以自己練習。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 課程進度略快，少部分學生沒有跟上。
2. 板書關係圖較小。
3. 較少課中停頓時間，給予學生思考和討論。
4. 少部分學生中間有短暫分神（負數錯誤、玩筆...）
短

三、對教學者之具體成長建議

1. 可以降低速度，多給予學生吸收和討論的時間。
2. 多注意後方學生的狀況。

壹、基本資料

教學者：李慧貞 任教年級：一忠 任教科目：自然科學觀察者：王品傑

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。					✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空

白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 聲音洪亮清晰

2. 用心備課

3. 具有引起動機的活動

4. 學生間的互動踴躍

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 進度太快

2. 板書圖太小

三、具體的改進建議

多注意學生、可以依照題目難度叫不同

程度的學生回答。