

觀察前會談記錄表

教學時間：114/4/16 教學年級：八年級 教學單元：3-3 三角形的全等性質
教學者：洪智偉 觀察者：王大進 觀察前會談時間：114/4/15

一、教材內容：

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（*SAS*、*SSS*、*ASA*、*AAS*、*RHS*）；全等符號（ $\cong$ ）。

二、教學目標：

- （一）能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。
- （二）能理解全等三角形的意義與符號的記法。
- （三）已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 *SSS* 全等性質。

三、學生經驗：

課前先預習本課。

三、教學活動：

- （一）瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。
- （二）熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。
- （三）用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 *SSS* 作圖。
- （四）了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 *SSS* 全等性質，並利用此解題。

四、教學評量方式：

- （一）小組討論。
- （二）口頭回答（學習單練習）。
- （三）作業繳交。

五、觀察的工具和觀察焦點：

- （一）教學觀察表：1. 課程教材內容。 2. 內容呈現方式。 3. 策略方法。
4. 評量回饋。 5. 互動教學方法。 6. 分組討論情形。

觀察後會談記錄表

教學時間：114/4/16 教學年級：八年級 教學單元：3-3 三角形的全等性質
教 學 者：洪智偉 觀 察 者：王大進 觀察後會談時間：114/4/16

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 教材內容規畫適當，符合學生基本學力。
- (二) 講述概念淺顯易懂。
- (三) 授課清楚，引導學生答題回饋及改進狀況佳。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 可增加討論時間，善用分組討論，以節省課堂時間，並增加學生自我思考時間。
- (二) 多巡視學生學習情形，確定程度較差學生的學習狀況，可帶起後段學生的學習效果。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一) 具備教學專業知能。
- (二) 具備學科專業知識。
- (三) 掌握班級學習氣氛。
- (四) 引導學生回饋評量。
- (五) 多增加學生表講解解題過程，以提升討論的深度，並依此調整下一階段的教學安排。
- (六) 可嘗試搭配平板教學。

教學觀察表

教師姓名：洪智偉

任教年級：八年級

任教科目：數學

教學單元：3-3 三角形的全等性質

觀察者：王大進

觀察日期：114/4/16

觀察時間：8：25 至 9：10

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）	✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學（含個人或小組指導）	✓				

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	✓				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓				
		B-2-3 教師表現教學熱忱	✓				
		B-2-4 學生能專注於學習	✓				

觀察人員簽名： 王大進

