自我省思

教學過程中，有的孩子一開始就會操作量角器了，但有的孩子卻不知道從何著手，必須老師從旁協助，可見個體差異極大，也讓老師知道這些學生的數學能力較弱，必須特別注意其學習狀況。

比較角度大小時，有的孩子單純用看的，沒有實際去量個別的角度，導致有些差異比較小的角度，孩子容易判斷錯誤，也藉此機會告知孩子除非差異明顯，否則必須實際用量角器量量看。

這次的教學讓我了解到即使簡單的量角器或將角度剪下去比較大小，也是有孩子不知從何開始，因此隨時巡堂確認每位孩子都會操作是有其必要性的。