

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案表

表 1 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	湯曉君	任教年級	四	任教領域/科目	健康
回饋教師	蕭沅媿	任教年級	四	任教領域/科目	健康
教學單元名稱	青春你我他	教學節數	1 堂 40 分		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 2 月 20 日	會談地點	辦公室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2. 認識月經的成因。 3. 認識月經的週期。 4. 了解月經來時的處理方法。 					
<p>二、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹男性和女性的第二性徵。 2. 了解青春期中可能發生的身體變化。 3. 男性和女性青春期中還會發生一些生理現象，例如：月經、夢遺等等。 4. 教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉，並請學生進行演練。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>將課堂所欲進行活動與學生平日生活做結合，使學生能充分了解青春期中可能發生的身體變化，並在教學過程中讓學生了解保護自己身體的重要性。</p>					
<p>五、教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)說出男性和女性的青春期中第二性徵及生殖器官的名稱和功能。 (2)舉例說明月經的特徵。 2. 評量原則：平時測驗卷 3. 演練：演練衛生棉的使用和丟棄步驟。 					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p>					

- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 3 月 13 日 9:30 至 10:10 地點：辦公室

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案表

表 2-1 觀察紀錄表

授課教師		湯曉君	任教年級	四	任教領域/科目	健康
回饋教師		蕭沅媿	任教年級	四	任教領域/科目	健康
教學單元名稱		青春你我他	教學節次		1 堂 40 分	
公開授課日期		113 年 3 月 10 日	授課地點		四年乙班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教學內容結合生活。 A-2-2 介紹第二性徵，了解青春期中可能發生的身體變化。 A-2-3 演練衛生棉使用方法。 A-2-4 認識月經相關知識，知道正確使用並處理用過的衛生棉。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師說明每個人的第二性徵變化不一定相同，女性也可能變聲較明顯，男性也可能皮膚變細嫩，應避免有性別刻板印象，不可因此以異樣眼光看待他人。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 演練衛生棉使用方法。 A-3-3 鼓勵學生發表想法。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學生口頭發表和評量測驗卷，確認學生是否認識了解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過口頭發表加分的方式。 A-4-3 根據評量結果，分析學生錯題，加以檢討。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 教師提醒：每個人可以依據經血量的多寡，選擇適合的衛生棉。 教師補充：除了衛生棉，女生還可以準備小包包和生理褲，經期時能更安心自在。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	湯曉君	任教年級	四	任教領域/科目	健康
回饋人員	蕭沄媿	任教年級	四	任教領域/科目	健康
教學單元	青春你我他	教學節次		1 堂 40 分	
回饋會談日期	113 年 3 月 13 日	會談地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 認識青春期，用圖片介紹男性和女性的第二性徵，並每個人的第二性徵變化不一定相同，女性也可能變聲較明顯，男性也可能皮膚變細嫩，避免有性別刻板印象，不可因此以異樣眼光看待他人。
2. 學生認識男性和女性的生殖器官，也能講說出正確的名稱，並且能說出生殖器官和其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，我們必須充分的認識和保護。
3. 學生態度積極、發言前能舉手，同學能用心聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：無

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 積極參與同學年老師的觀課活動，並參加專業成長社群找出優化教學的方法。
2. 上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用各種學習策略使學生有效有趣的學習。
2. 教師教學穩定與詳細親切的說明，引發學生專注力，樂於學習。
3. 教師適當應用放大圖示投射在螢幕上，增加學生學習效能。
4. 教師教學詳細的指示可提高學習效率。
5. 老師和同學間的默契良好。互動中教師對班級的掌控佳，學生表現良好且興趣高昂，教師能教導學生在時間內收拾善後，值得學習。

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案表

公開授課照片記錄

授課教師	湯曉君	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	健康
回饋人員	蕭芸媿	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	健康
教學單元		青春你我他		教學節次	1 堂 40 分

