

彰化縣秀水國小 113 學年度第一學期數學領域公開授課

觀察紀錄表

授課教師	柯雅鳳	授課時間	113.09.09(一)上午08:40-09:20			
授課班級	數學(六甲)	地點	六甲教室			
課程名稱	最大公因數與最小公倍數					
觀課教師	粘惠如、黃正杰					
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)			觀察內容質性(補充)描述		
學生學習	學生專注	<input checked="" type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 欠佳	合宜	
	師生互動	<input checked="" type="checkbox"/> 熱烈	<input type="checkbox"/> 尚能有問有答	<input type="checkbox"/> 不問不答		
	學生參與	<input checked="" type="checkbox"/> 高昂	<input type="checkbox"/> 還算積極	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳		
	小組活動	<input type="checkbox"/> 熱絡	<input type="checkbox"/> 尚稱流暢	<input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input checked="" type="checkbox"/> 無小組活動		
教師教學	教學計畫	<input type="checkbox"/> 詳盡	<input checked="" type="checkbox"/> 簡單扼要	<input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥	合宜	
	教學設計	過程進行	<input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊	<input type="checkbox"/> 部分遺漏		<input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬
		教學內容	<input type="checkbox"/> 目標明確	<input checked="" type="checkbox"/> 豐富多元		<input type="checkbox"/> 未能表現教學目標
		示範練習	<input checked="" type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 悖離教學目標	
	教學技巧	引起動機	<input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜	<input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣	合宜	
		教學方法	<input type="checkbox"/> 靈活	<input checked="" type="checkbox"/> 合宜		<input type="checkbox"/> 普通
		講解發問	<input type="checkbox"/> 生動	<input checked="" type="checkbox"/> 善於引導		<input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解
	教學工具	教學媒體	<input type="checkbox"/> 妥善應用	<input checked="" type="checkbox"/> 進行流暢	<input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容	合宜
		學習單	<input type="checkbox"/> 妥善應用	<input checked="" type="checkbox"/> 內容充實	<input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容	
教師板書		<input type="checkbox"/> 大小分量合宜	<input checked="" type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	<input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美	<input type="checkbox"/> 含糊不清	<input type="checkbox"/> 單調缺少變化	合宜	
	語詞表達	<input type="checkbox"/> 生動流暢	<input checked="" type="checkbox"/> 尚能達意	<input type="checkbox"/> 辭不達意		
	語音表現	<input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準	<input type="checkbox"/> 語音模糊			
	肢體語言	<input type="checkbox"/> 活潑有朝氣	<input checked="" type="checkbox"/> 合宜恰當	<input type="checkbox"/> 無肢體語言		
教學關懷	對學生的提問	<input checked="" type="checkbox"/> 耐心回答	<input type="checkbox"/> 專注傾聽	<input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問	合宜	
	對學生的學習	<input type="checkbox"/> 主動關心成效	<input checked="" type="checkbox"/> 能因材施教	<input type="checkbox"/> 未特別關心		
	對學生的信心養成	<input type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信	<input type="checkbox"/> 能予適當挑戰	<input checked="" type="checkbox"/> 能多正面肯定		
班級經營	班級氛圍	<input type="checkbox"/> 溫暖和諧	<input checked="" type="checkbox"/> 活潑有朝氣	<input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張	適當	
	教學時間掌握	<input checked="" type="checkbox"/> 安排適當	<input type="checkbox"/> 時間緊湊	<input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散		
	教室秩序管理	<input type="checkbox"/> 方法良好	<input checked="" type="checkbox"/> 學生配合意願高	<input type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂		
省思建議與回饋	<p>1. 建議教學時間可以拉長，讓孩子練習類似題，增強學習效果。</p> <p>2. 在舊經驗上建構新知識，溫故知新。</p> <p>3. 對於程度較差同學，適時引導同儕協助，照顧到每個孩子的需求。</p>					

**彰化縣秀水國小 113 學年度第一學期數學領域公開授課
議課暨省思紀錄表**

授課教師	柯雅鳳	議課時間	113.09.09(一) 上午 10:10-10:30
教學領域	數學領域(六甲)	議課地點	資源班教室
課程名稱	第一單元:最大公因數與最小公倍數		
議課人員	粘惠如、黃正杰		

議課記錄

同儕回饋 與建議	教學優點	教學流暢，能掌握進度，鷹架設計符合學生需求。
	學生表現	學生大多專注、師生互動佳、學生參與高。
	教學建議	建議教學時間拉長，讓孩子練習類似題，提升教學精緻度。
	問題提問	對於程度較差的孩子，如何因應？ 對於程度較佳的孩子，如何引導加深加廣？
教學省思 與分享	理念	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	目標	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
	方法	利用類似題的練習，了解學生學習效果。
	心得省思	1. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 教師引導與同儕鷹架能提升程度較差同學的學習。

**彰化縣秀水國小 113 學年度第一學期數學領域公開授課
備課紀錄表**

授課教師	柯雅鳳	備課日期	113.09.04(三) 上午 10:10-10:30
教學領域	數學領域(六甲)	備課地點	六甲教室
課程名稱	第一單元:最大公因數與最小公倍數		
備課人員	柯雅鳳、粘惠如、黃正杰		
備課記錄			
教學目標	透過「小童軍的分組任務」的課本情境之中，透過同學們分組，思考分成幾隊的情境，讓學生認識因數，並找出一個數的因數，將數學語言運用於日常生活實例；並藉由本單元同學們共作、討論、與辯證的過程，培養同儕之間合作解決問題的能力。		
理念	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		
教學內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>		
學生程度	<p>1. 學生先備知識：五年級已學過因數和倍數，大部分學生懂得因數和倍數。</p> <p>2. 課程符合學生程度。</p>		
教學銜接	複習五年級教過的因數與倍數，引起動機後帶入本單元課程後銜接流暢。		
提問	<p>1. 對於程度較落後的同學，進度可能會趕不上。</p> <p>2. 在練習的過程中，每個學生所需時間不同，教師如何引導。</p>		

彰化縣秀水國小 113 學年度第一學期數學領域公開授課 照片

授課單元	柯雅鳳	授課時間	113.09.09(一) 上午08:40-09:20
授課單元	數學領域(六甲)	授課地點	六甲教室
課程名稱	第一單元:最大公因數與最小公倍數		
觀課教師	粘惠如、黃正杰		



學生上課照片



老師上課照片

