

2 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世學	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
授課教師	陳松甫	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
教學單元	南一版第十冊- 第三單元-扇形	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 26 日 14:00 至 15:00		地點	<u>507 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動佳，學生參與熱烈，學習氣氛良好。
2. 課堂中活動多元：發表、實作、影片觀看。
3. 教師提問可激發學生思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動過程時間掌控需再注意。
2. 可在課前先行檢查學生的圓規是否準備妥當。
3. 部分學生實作有困難需老師多加留意，當節課若無法適時指導，需利用課後補救。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	114.6 前
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	114.6 前
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	114.6 前

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂中學生具有相關舊經驗，師生互動良好，教師提問能引起學生思考，評量方式多元，課程活動動、靜穿插適宜，在實作方面學生因圓規發生的狀況很多，若能在課前先行檢查圓規工具，課堂上課程的進行會較流暢。