

## 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世學	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
授課教師	陳松甫	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
教學單元	南一版第十冊- 第三單元-扇形	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 03 月 21 日 09:30 至 10:10		地點		507 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		1. 教師利用披薩圖形發問連結學生生活經驗。 2. 教師能善加利用電子書展現教材內容。 3. 學生各自解題口述發表。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2. 學生利用提問、課堂練習檢驗 學生學習成效。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1. 教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2. 給予個人及小組獎勵。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1. 教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2. 給予個人及小組獎勵。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回答問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動					

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教具教材充分並運用多媒體。 2.進行多媒體派測驗及學習分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。